

Приложение  
к постановлению Администрации  
муниципального образования  
Новоорский район Оренбургской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_-П

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Будамша»**  
**на 2021-2026 учебные годы**

с. Будамша, 2021 год

## Содержание

Название раздела программы	страницы
Паспорт Программы развития	4
<b>1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОО</b>	8
1.1 Сохранность контингента педагогического коллектива	8
1.2 Образовательный ценз педагогических и руководящих работников	8
1.3 Повышение квалификации педагогических работников	9
1.4 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий	9
1.5 Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования	9
1.6 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсном отборе лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	10
1.7 Участие руководящих и педагогических работников ОО в диссеминации передового педагогического опыта	10
<b>2.1 Деятельность ОО по реализации в учебном процессе новых федеральных государственных образовательных стандартов</b>	11
2.2 Включенность педагогов в инновационную деятельность	12
2.3 Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий	12
2.4 Реализация в ОО концепции профильного обучения	12
2.5 Развитие альтернативных форм дошкольного образования	14
<b>3 Информатизация образовательного процесса</b>	14
3.1 Наличие программ информатизации школы	14
3.2 Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ	15
3.3 Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения	15
3.4 Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности	15
3.5 Использование Интернет-канала	15
3.6 Использование педагогами Интернет-ресурсов	15
3.7 Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности	16
3.8 Работа школьных сайтов	17
3.9 Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов	17
3.10 Наличие интерактивных досок	19
<b>4 Реализация в ОО принципов доступности и открытости образования</b>	19
4.1 Формы получения образования, предоставляемые ОО	19
4.2 Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста	19
4.3 Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	19
<b>5 Воспитывающая деятельность в ОО</b>	23
5.1 Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе	23

5.2 Интеграция основного и дополнительного образования детей	24
5.3 Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми	24
<b>6 Создание условий для сохранения здоровья обучающихся</b>	25
6.1 Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления	25
6.2 Обеспечение обучающихся горячим питанием	25
<b>7 Социальная защита обучающихся</b>	25
7.1 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами	25
7.2 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми из групп социального риска	26
<b>8 Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников</b>	26
8.1 Сохранность контингента обучающихся по уровням образования	26
8.2 Успеваемость обучающихся по уровням образования	26
8.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе	27
8.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе	27
8.5 Сведения о выпускниках ОО	27
8.6 Достижения обучающихся во внеурочной деятельности: участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др. формах внеурочной деятельности (по направлениям)	28
8.7 Участие в предметных олимпиадах	29
8.8 Сохранение здоровья обучающихся	30
<b>9 Проблемно-ориентированный анализ</b>	30
<b>10 Концептуальное обоснование стратегии развития</b>	33
10.1 Миссия школы	33
10.2 Направления развития ОУ	35
10.3 Цели и задачи школы	35
10.4 Ожидаемые результаты	36
<b>11 Образовательная программа</b>	38
11.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги	38
11.2 Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа	39
<b>12 Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	39
12.1 Нормативно-правовое обеспечение	39
12.2 Государственно-общественное управленческое обеспечение	40
12.3 Кадровое обеспечение реализации программы развития	41
12.4 Научно-методическое обеспечение	42
12.5 Материально-техническое обеспечение	42
12.6 Финансово-экономическое обеспечение	43
<b>13 Этапы реализации программы</b>	44
<b>14 Механизмы управления реализацией программы развития</b>	48
<b>15 Мониторинг результатов реализации программы развития</b>	49
<b>Приложение</b>	51
<b>Перечень сокращений</b>	58

## Паспорт Программы развития

Наименование программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Будамша» (далее Школа) на 2021-2026 годы «Качество образования - основа конкурентоспособности школы»
Основная идея развития ОУ	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества
Цель программы развития	Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего подготовку личности, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li><li>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li><li>4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</li><li>5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li><li>6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</li></ol>

	<p>7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Концепция новой модели ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– миссия;</li> <li>– цель;</li> <li>– задачи;</li> <li>– основные направления развития;</li> <li>– ожидаемые результаты</li> </ul>	<p><b>Миссия:</b> создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании.</p> <p><b>Цель:</b> создание образовательной среды как фактора формирования самореализующейся личности и условий, обеспечивающих включение обучающегося в социально значимую деятельность, интегрирующую в себе на всех уровнях обучения преемственность содержания обучения, условий для формирования у обучающихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей конкурентоспособной личности выпускника</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li> <li>2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>3. Поддержка и развитие системы</li> </ol>

профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5.Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса.

6.Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

7.Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Основные направления развития школы:**

Проект «Современная школа»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Современный родитель»

Проект «Социальная активность»

**Ожидаемые результаты:**

- Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.

- Выполнение образовательной программы.

-Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.

-Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.

-Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

-Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

-Переход на федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.</li> <li>-Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». «ОБЖ».</li> <li>-Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.</li> <li>-Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов</li> <li>-Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</li> <li>-Увеличение доли учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>-Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> <li>-Увеличение количества мероприятий по профориентации.</li> <li>-Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проктория», направленных на раннюю профориентацию детей.</li> <li>-Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.</li> <li>-Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>-Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации</li> </ul>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,</li> </ul>

	<p>утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413.</p> <p>- Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)</p>
Перечень целевых программ и социальных проектов, дополняющих программу развития (с указанием сроков их реализации)	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Проект «Современный родитель»</p> <p>Проект «Социальная активность»</p>
Основные разработчики программы развития	Администрация Школы, Управляющий совет, родительский комитет, методический совет Школы
Исполнители основных мероприятий программы развития	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители
Объемы и источники финансирования программы развития	Ежегодное финансирование из районного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

**Анализ реализация Программы развития школы «Качество образования - основа конкурентоспособности школы» на 2015-2020 годы позволила достичь следующих результатов:**

### **1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОО**

#### **1.1 Сохранность контингента педагогического коллектива:**

##### **1.2**

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогических и руководящих работников	14	15	14

#### **1.3 Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:**



№ п/п	Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	14	15	15
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	-	-	-
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	-	-	-
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	-	-	-
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	-	-	-
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	-	-	-

#### 1.4 Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2016-2017	15	4	26,6
2017-2018	15	8	53,3
2018-2019	13	5	38,4
2019-2020	13	3	23

#### 1.4 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	1	6,6	1	6,6	0	0	0	0
2.	Первая	15	63,9	15	13	13	23	13	23
3.	Соответствие занимаемой должности							1	7,7

#### 1.5 Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2017-2018	Директор	Курсы базового повышения квалификации	«Актуальные проблемы управления организацией» (региональная модель)
	Заместитель директора по УВР	Курсы базового повышения квалификации	«Актуальные проблемы образовательной организации» (региональная модель)

	Заместители директора по УВР, ВР, директор	Профессиональная переподготовка	«Менеджмент в образовании»
2018-2019	Директор	Курсы базового повышения квалификации	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (региональная модель)
	Заместитель директора по УВР	Курсы базового повышения квалификации	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (региональная модель)

**1.6 Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсном отборе лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:**

Название конкурса	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество участников	Достижения	Количество участников	Достижения	Количество участников	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>						
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	1	призер	1	лауреат		
Муниципальный этап конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют»	-	-	1	призер		
<b>Региональный уровень</b>						
Региональный этап конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют»	-	-	-	-	1	лауреат

**1.7 Участие руководящих и педагогических работников ОО в disseminации передового педагогического опыта:**

Тема опыта	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
<b>Муниципальный уровень</b>			
«Природный комплекс»	Видеоурок		
«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС на уроках географии»		Выступление с презентацией	
«Электроэнергетика России»			Открытый урок по географии
«Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы по технологии»		Выступление с презентацией	Выступление с презентацией

«Об изменениях в ким-ах по информатике в ГИА в 2020 году»			Выступление с презентацией
«Сообщение по участию в сетевых методических конференциях и объединениях учителей информатики»	Выступление с презентацией		
«Формирование у обучающихся навыков поиска и использования информации при анализе документов в заданиях ЕГЭ по истории и обществознанию»			Выступление с презентацией
«Формы и методы эффективной подготовки обучающихся начальной школы к ВПР»			Методические рекомендации
«Актуальные потребности учащихся в условиях современного времени в воспитательном и образовательном процессе»			Выступление с презентацией
Региональный уровень			
Конспекты уроков по физике		Создание единого регионального банка разработок уроков на сайте <a href="http://56bit.ru/">http://56bit.ru/</a>	

## 2.1 Деятельность ОО по реализации в учебном процессе новых федеральных государственных образовательных стандартов (краткая аналитическая справка)

Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования началась с 2011 года. С 2015 года в школе начинают реализовываться федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В период внедрения новых стандартов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы.
2. Создание нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. Внесение изменений в Устав.
4. Создание локальных нормативных актов, закрепленных в Уставе.
5. Разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
6. Изданы приказы по школе «О создании рабочей группы», «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».
7. Внесение изменений в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.
8. Проведены педагогические советы «Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО»; «Современный урок с позиции формирования УУД»; «Введение ФГОС НОО: особенности, проблемы, задачи».

9. Проведены Мастер-классы; совещания при директоре, при завуче; методические совета по вопросам успешного внедрения ФГОС НОО.
10. Приобретено современное оборудование для учебных кабинетов.
11. Учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, посетили обучающие семинары.
12. На заседания школьных методических объединений рассмотрены ряд вопросов по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
13. Проведены родительские собрания по вопросам организации образовательного процесса по новым стандартам.

## 2.2 Включенность педагогов в инновационную деятельность:

Степень обучения	Направление инновационной деятельности (разработка инновационных учебных программ, разработка и апробация авторской методической системы и др.)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Веселая нотка»		+	+
	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Шахматы»			+
	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский».	+	+	
	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».	+	+	+
II	Разработка и апробация авторской программы «Глобус» по краеведению	+	+	+
	Разработка и реализация программы факультативного курса «Подготовка к региональному экзамену по математике»	+		
	Разработка и реализация программы элективного курса «Занимательная грамматика»	+	+	
	Разработка и реализация программы элективного курса «Избранные вопросы математики»	+	+	+
	Разработка и реализация программы элективного курса «От простого к сложному»			+

## 2.3 Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):

№ п/п	Название образовательных технологий	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Личностно-ориентированные технологии	14	15	15
2.	Технологии дифференцированного обучения	14	15	15
3.	Технологии развития критического мышления	14	15	15
4.	Информационно-коммуникативные технологии	14	15	15
5.	Проектные технологии	14	15	15
6.	Кейс-технологии	14	15	15
7.	Арт-технологии	14	15	15
8.	Технологии интерактивного обучения	14	15	15

## 2.4 Реализация в ОО концепции профильного обучения

### 2.4.1 Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением (в % к общему числу обучающихся):

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	100	100	100

10	100	100	100
11	100	100	100

#### 2.4.2 Наличие авторских элективных курсов:

Учебный предмет	Класс	Название элективного курса, разработчик	Период разработки	Кем утвержден	Дата утверждения
История	10	«История с древнейших времён до конца XIX века», Тлепбергенова А.С., учитель истории I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2019 г.
Обществознание	10	«Основы правовой культуры», Тлепбергенова А.С., учитель истории I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2019 г.
	11	«Актуальные вопросы обществознания», Тлепбергенова А.С., учитель истории I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2019 г.
Математика	7	«Решение практических задач», Крутова В.Г., учитель математики I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2019 г.
	9	«Избранные вопросы математики», Емельянова А.Б., учитель математики I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.
	10	«Технология подготовки к ЕГЭ математики профильного уровня», Крутова В.Г., учитель математики I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.
	11	«Трудные вопросы математики», Рожнова И.А., учитель математики I кв. категории	2016-2017	Директор школы	31 августа 2017 г.
	11	«Нестандартные задачи по математике», Рожнова И.А., учитель математики I кв. категории	2016-2017	Директор школы	31 августа 2017 г.
Русский язык и литература	10	«Русский язык в формате ЕГЭ», Калинова Л.М., учитель I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.
	10	«От простого к сложному», Калинова Л.М., учитель I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.
	11	«Сочинение по литературе: форма и содержание», Калинова Л.М., учитель I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.
	11	«Сочинение допуск: размышление на тему», Калинова Л.М., учитель I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.

Информатика	10	«Математические основы информатики», Кущанов Э.Б., учитель информатики I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.
	11	«Информационные технологии», Кущанов Э.Б., учитель информатики I кв. категории	2019-2020	Директор школы	30 августа 2020 г.

## 2.5 Развитие альтернативных форм дошкольного образования:

**2.5.1** Количество детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в селе Будамша, где располагается ОО, не охваченных дошкольным образованием: не имеется.

**2.5.2** Комплекс мероприятий по реализации предшкольной подготовки детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в первый класс (краткая аналитическая справка)

С целью выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста создана группа дошкольного образования, функционирующая на основании локальных нормативно-правовых актов; группы формируются в зависимости от наличия детей, не охваченных дошкольным образованием, и от запроса родителей будущих первоклассников в возрасте от 5,5 лет. Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Цель программы - подготовка дошкольников к новой социальной роли, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Подготовка к школе – многогранный, последовательный и длительный процесс педагогического воздействия на ребёнка. Главное в предшкольной подготовке – сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей к школе. Занятия проводятся один раз в неделю по субботам, образовательный процесс направлен на сохранение личности дошкольного детства, выявление, учёт и развитие индивидуальных способностей детей. На занятиях используются здоровьесберегающая, игровая технологии и технология педагогического сотрудничества. Подпрограммы учебного плана выполняются в полном объёме в соответствии с программой предшкольной подготовки. В летний период дошкольники получают возможность посещать школьный оздоровительный лагерь.

**2.5.3** Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

Учебный год	Наличие дошкольных групп в ОО (количество)	Наличие образовательной программы дошкольного образования (+/-)	Наличие кадрового состава (в соответствии с профессиональным стандартом, психолого-педагогические условия)	Материально-техническое обеспечение	Количественный охват детей
2017-2018	1	+	+	+	10
2018-2019	1	+	+	+	8
2019-2020	1	+	+	+	7

## 3. Информатизация образовательного процесса

### 3.1 Наличие программ (раздела в программе развития) информатизации школы:

Название программы информатизации ОО (раздела в ПР)	Сроки реализации программы	Основные задачи информатизации образовательного процесса	Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса
Информатизация школы на 2015-2020 годы	2015-2020 годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение использования современных электронных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.</li> <li>2. Внедрение в практику управления школой новых информационных технологий.</li> <li>3. Повышение уровня и качества учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, возможностей активного обмена педагогическим опытом посредством сети Интернет.</li> <li>4. Переход на свободное программное обеспечение.</li> <li>5. Определение основных условий, способствующих информатизации ОУ на базе СПО</li> <li>6. Подготовка педагогических и руководящих кадров, способных эффективно использовать свободное программное обеспечение в образовательном процессе.</li> <li>7. Модернизация техники и пополнение программного обеспечения.</li> <li>8. Расширение школьного сайта посредством пополнения базы данных ресурсного центра.</li> <li>9. Обобщение опыта работы учителей через сайты Интернет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение комплектующих к компьютерам для модернизации кабинета информатики.</li> <li>2. Оснащение учебных кабинетов рабочими местами учителя с презентационным оборудованием.</li> <li>3. Закуп нетбуков, или тонких клиентов.</li> <li>4. Расширение локальной сети ОУ. Приобретение беспроводного оборудования.</li> <li>5. Установка ПСПО (ALT Linux) на все компьютеры ОУ.</li> <li>6. Разработка образовательной программы «ОС GNU/Linux в работе педагога».</li> <li>7. Оказание информационных консультаций по GNU/Linux для педагогов ОУ.</li> <li>8. Обучение педагогов ALT Linux.</li> <li>9. Обучение педагогов районного ресурсного центра на базе МОУ «СОШ с. Будамша» размещению материалов на сайт ОУ</li> </ol>

### 3.2 Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ (в % к общему количеству):

№ п/п	Категория работников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Педагогические работники	100	100	100
2.	Руководящие работники	100	100	100

### 3.3 Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения (%):

№ п/п	Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	I	100	100	100
2.	II	100	100	100
3.	III	100	100	100

### 3.4 Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности (%):

№ п/п	Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	I	100	100	100
2.	II	100	100	100
3.	III	100	100	100

### 3.5 Использование Интернет-канала: +

### 3.6 Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):

№ п/п	Название Интернет-ресурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	14	15	15
2.	Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	14	15	15
3.	Федеральный центр тестирования <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	14	15	15
4.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>	14	15	15
5.	Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	14	15	15
6.	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>	14	15	15
7.	Сайт министерства образования Оренбургской области <a href="http://www.minobr.orb.ru">http://www.minobr.orb.ru</a>	14	15	15
8.	Газета «Первое сентября» <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a>	14	15	15
9.	Журнал «Вестник образования России» <a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>	14	15	15
10.	Всероссийский интернет-педсовет <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>	14	15	15
11.	Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	14	15	15
12.	Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>	14	15	15
13.	Олимпиады для школьников: информационный сайт <a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	14	15	15
14.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a>	14	15	15
15.	Образовательный портал для подготовки к экзаменам Решу ЕГЭ, ОГЭ <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a>	14	15	15
16.	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>	14	15	15
17.	Онлайн-школа будущего Знайка <a href="https://znaika.ru">https://znaika.ru</a>	14	15	
18.	Фоксфорд - онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>	14	15	

### 3.7 Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности:



Учебный год	Название ресурса
2015-2016	<p>Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <a href="http://edu.1c.ru">http://edu.1c.ru</a></p> <p>Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <a href="http://www.chronobus.ru">http://www.chronobus.ru</a></p> <p>Газета «Управление школой» <a href="http://upr.1september.ru">http://upr.1september.ru</a></p> <p>Комплексные проекты модернизации образования <a href="http://www.kpmo.ru">http://www.kpmo.ru</a></p> <p>ГИВЦ Минобрнауки. Федеральное статистическое наблюдение. <a href="https://miccedu.ru">https://miccedu.ru</a></p> <p>Система Завуч «Акцион-МЦФЭР» <a href="https://id2.action-media.ru">https://id2.action-media.ru</a></p> <p>Единая информационная система в сфере закупок <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a></p> <p>Портал государственных услуг <a href="https://www.gosuslugi.ru">https://www.gosuslugi.ru</a></p>
2016-2017	<p>Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <a href="http://edu.1c.ru">http://edu.1c.ru</a></p> <p>Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <a href="http://www.chronobus.ru">http://www.chronobus.ru</a></p> <p>Газета «Управление школой» <a href="http://upr.1september.ru">http://upr.1september.ru</a></p> <p>Комплексные проекты модернизации образования <a href="http://www.kpmo.ru">http://www.kpmo.ru</a></p> <p>ГИВЦ Минобрнауки. Федеральное статистическое наблюдение. <a href="https://miccedu.ru">https://miccedu.ru</a></p> <p>Система Завуч «Акцион-МЦФЭР» <a href="https://id2.action-media.ru">https://id2.action-media.ru</a></p> <p>Единая информационная система в сфере закупок <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a></p> <p>Портал государственных услуг <a href="https://www.gosuslugi.ru">https://www.gosuslugi.ru</a></p>
2017-2018	<p>Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <a href="http://edu.1c.ru">http://edu.1c.ru</a></p> <p>Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <a href="http://www.chronobus.ru">http://www.chronobus.ru</a></p> <p>Газета «Управление школой» <a href="http://upr.1september.ru">http://upr.1september.ru</a></p> <p>Комплексные проекты модернизации образования <a href="http://www.kpmo.ru">http://www.kpmo.ru</a></p> <p>ГИВЦ Минобрнауки. Федеральное статистическое наблюдение. <a href="https://miccedu.ru">https://miccedu.ru</a></p> <p>Система Завуч «Акцион-МЦФЭР» <a href="https://id2.action-media.ru">https://id2.action-media.ru</a></p> <p>Единая информационная система в сфере закупок <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a></p> <p>Портал государственных услуг <a href="https://www.gosuslugi.ru">https://www.gosuslugi.ru</a></p>

### 3.8 Работа школьных сайтов:

Адрес сайта	Разделы сайта	Дата начала работы сайта	Разработчики	Участники формирования ресурсов сайта
<a href="http://budamsha-shkola.ucoz.ru/">http://budamsha-shkola.ucoz.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Главная страница</li> <li>- Сведения об образовательной организации</li> <li>- Наша школа</li> <li>- Блог директора</li> <li>- Учительская</li> <li>- ВПР</li> <li>- Родителям</li> <li>- Ученикам</li> <li>- Информационная безопасность</li> </ul>	15.10.2007 г.	Учитель информатики МОУ «СОШ с. Будамша», обучающиеся старших классов школы	Администрация и учительский коллектив МОУ «СОШ с. Будамша»

### 3.9 Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

Учебный предмет	Названия ЭОР	Место нахождения ЭОР	Использование педагогами (%)	Использование обучающимися (%)
Общее	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный каталог учебных изданий.</li> <li>2. Эрмитаж. Искусство Западной Европы.</li> <li>3. Практический курс. Internet explorer</li> <li>4. От Кремля до Рейхстага.</li> <li>5. Шедевры русской живописи.</li> <li>6. Шедевры классической музыки.</li> <li>7. Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс. Интерактивная энциклопедия</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фраза. Вся школьная программа 1-9 классы + подготовка к ЕГЭ.</li> <li>2. Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонохрестоматия по литературе 5 кл.</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
Иностранный язык (английский)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессор Хиггинс. Английский язык. 7-11 кл.</li> <li>2. Английский язык в фокусе. 5-6 кл.</li> <li>3. Spotlight 2-11 кл.</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
Алгебра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Математика.</li> <li>2. Вычислительная математика</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
Геометрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Математика.</li> <li>2. Вычислительная математика и программирование</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислительная математика и программирование.</li> <li>2. РОБОтрек TOP MRT2</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
История, обществознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. Практикум.</li> <li>2. Россия на рубеже 3 тысячелетия.</li> <li>3. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.</li> <li>4. Эрмитаж. Искусство Западной Европы.</li> <li>5. Энциклопедия истории России (862-1917)</li> <li>6. Всеобщая история 7, 8 кл.</li> <li>7. История искусства.</li> <li>8. История. 5 кл.</li> <li>9. История России 20 в. 1 ч., 2 ч., 3 ч., 4 ч.</li> <li>10. МХК 10-11 кл.</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100
География	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный курс географии 6 кл.</li> <li>2. География. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 кл.</li> </ol>	Школьная библиотека	100	100

	3. Экология. 4. Экология 10-11 кл. 5. Экономика и право 9 11 кл.			
Физика	1. Открытая физика. 2. Физика. Практикум 7-11 кл. 3. Физика. 7-11 кл. Подготовка к ЕГЭ	Школьная библиотека	100	100
Биология, химия	1. Химия органическая и неорганическая 10-11 кл. 2. Химия. Виртуальная лаборатория. 8-11 кл. 3. Биология. Лабораторный практикум 6-11 кл. 4. Биология. Репетитор. Весь школьный курс. 5. Химия 8 кл. 1, 2, 3 ч. 6. Органическая химия 10-11 кл. 7. Биология 9 кл.	Школьная библиотека	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	1. ОБЖ (1-6 кл.) 2. ОБЖ (7-11 кл.) 3. Сам себе МЧС (5-11 кл.)	Школьная библиотека		

### 3.10 Наличие интерактивных досок (ИД) (+/-): +

#### 3.10.1 Место нахождения ИД: учебные кабинеты

#### 3.10.2 Использование ИД педагогами (%): 70%

## 4. Реализация в ОО принципов доступности и открытости образования

### 4.1 Формы получения образования, предоставляемые ОО:

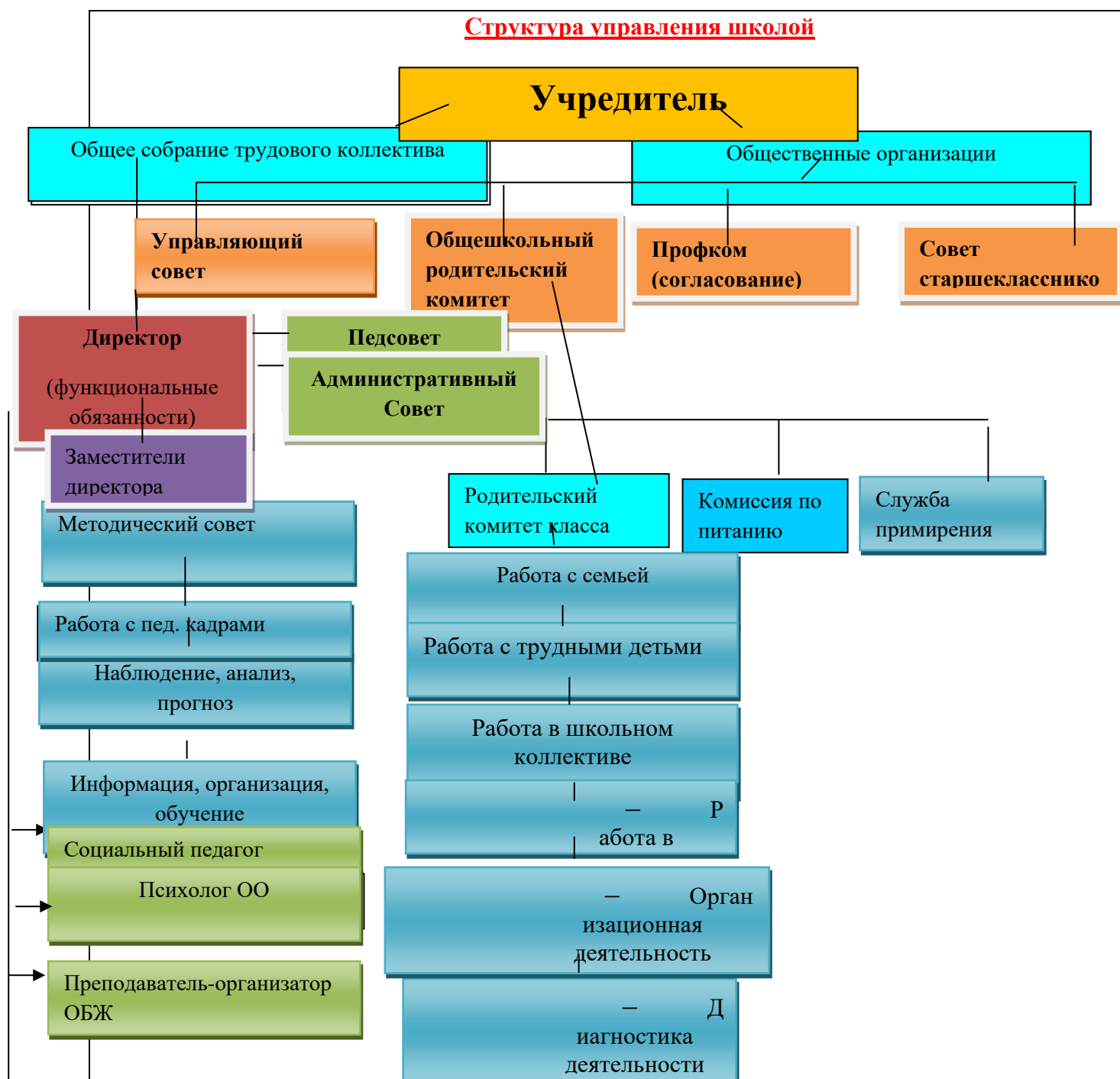
	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
	Количество обучающихся в данной форме				
2017-2018	86	-	-	-	-
	Количество обучающихся в данной форме				
2018-2019	83	-	-	-	-
	Количество обучающихся в данной форме				
2019-2020	69	-	-	-	-

### 4.2 Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста:

№ п/п	Причины выбытия	Количество обучающихся		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Всего обучающихся выбыло по указанным причинам, из них:	-	-	-
1.	Вечерняя, сменная школы, учебно-консультационный пункт	-	-	-
2.	Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, колонии	-	-	-
3.	Исключены за недостойное поведение	-	-	-
4.	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-
5.	Устроились на работу	-	-	-
6.	Отчислены за длительное непосещение учебных занятий	-	-	-

### 4.3 Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:

#### 4.3.1 Организационная структура ОО (схема)



#### 4.3.2 Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в ОО:

Наименования объединений	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием объединений
Детское общественное объединение «Уралочка»	Конвенция ООН о правах ребенка;	Программа деятельности ДОО «Уралочка» имеет основные подпрограммы:	Общешкольные мероприятия: тематические праздники, вечера,

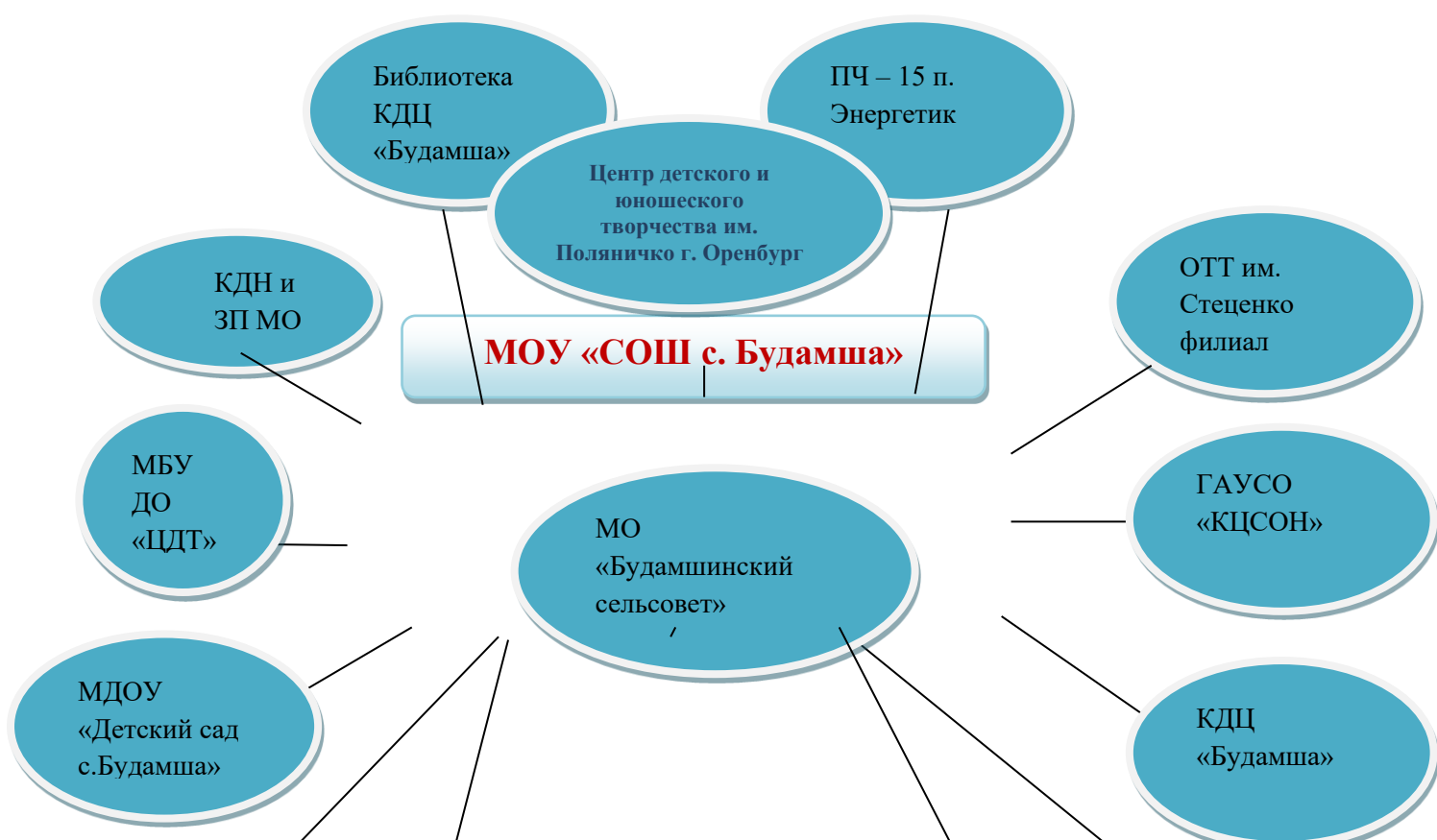
	<p>– Конституция Российской Федерации;</p> <p>– Гражданский кодекс Российской Федерации;</p> <p>– Федеральный закон от 19.05.1996 №82 -ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>– Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</p> <p>–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>	<p>Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Наследники»;</p> <p>Подпрограмма лидерского направления «Команда»;</p> <p>Подпрограмма здорового образа, жизни «Будем здоровы!»;</p> <p>Подпрограмма «Это наше право!»;</p> <p>Подпрограмма «Безопасное колесо».</p>	<p>конкурсы, фестивали, акции, спортивные соревнования и др.</p> <p>Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.</p>
Совет старшеклассников	<p>-«Конвенция о правах ребенка»,</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,</p> <p>-Декларация прав ребенка от 20.11.1959г</p>	<p>- сотрудничество с администрацией школы;</p> <p>- сотрудничество с ДОО «Уралочка»</p>	<p>Организация и проведение общешкольных мероприятий.</p>

#### 4.3.3 Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ОО:

Форма ГОУ	Нормативно-правовое обеспечение деятельности (Устав ОО, положения, другие локальные акты с указанием	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ

	даты утверждения)		
Общешкольный родительский комитет	Положение об общешкольном родительском комитете (Утверждено 01.09.2015 г.)	Осуществление взаимодействия между семьёй и школой в воспитании детей; привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы; участие в укреплении материально-технической базы школы.	Ежемесячные собрания, публичный отчет руководителя ОУ
Ассоциация выпускников	Положение о создании ассоциации выпускников (Утверждено 01.09.2018 г.)	Оказание помощи в материально-техническом и учебном оснащении ОУ, проведение экскурсий, походов и мероприятий по профориентации учащихся.	Совместные мероприятия с классными коллективами.
Управляющий совет	Положение об управляющем совете (Утверждено: от 01.09.2015 г.)	Содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации; содействие функционированию и комплексному развитию школы; содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; обеспечение общественного контроля за деятельностью школы.	Ежемесячные совещания управляющего совета, встреча с представителями и государственных, общественных учреждений, участие в распределении внебюджетных средств.

#### 4.3.4 Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема)





#### 4.3.5 Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности (дата подписания, №)	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
МБУ ДО «ДЮСШ Новоорского района»	Договор о сотрудничестве	«Греко-римская борьба»		Спортивно-оздоровительная	Соревнования
МДОУ «Детский сад с.Будамша»	Договор о сотрудничестве 1.09.2018	Адаптация детей к школе	1.09.2018-30.08.2023		Родительские собрания, экскурсии, совместные мероприятия

## 5. Воспитывающая деятельность в ОО

### 5.1 Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе:

Наименование программного документа (программы, системы, концепции)	Программа воспитания и социализации обучающихся
Сроки и этапы реализации	2018-2024 гг.
Основная цель воспитательной работы в ОО	Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования
Основные задачи воспитательной работы в ОО	1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

	<p>2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.</p> <p>3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.</p> <p>4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.</p> <p>5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.</p>
Стратегические направления воспитательной работы в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.</li> <li>– Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.</li> <li>– Воспитание экологической культуры.</li> <li>– Пропаганда семейных ценностей.</li> <li>– Здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>– Профессионально-трудовое воспитание.</li> <li>– Интеллектуальное воспитание.</li> <li>– Социокультурное и медиакультурное воспитание.</li> <li>– Культуротворческое и эстетическое воспитание.</li> <li>– Правовое воспитание и культура безопасности.</li> <li>– Формирование коммуникативной культуры</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение уровня воспитанности школьников в сравнении с исходными данными.</p> <p>2. Создание более благоприятной психологической атмосферы взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>3. Творческий рост педагогов и обучающихся, развитие их активности.</p> <p>4. Расширение социального партнерства.</p> <p>5. Создание условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы (системы, концепции)	<p>Конституция РФ;</p> <p>ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>ФГОС;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p>
Перечень программ и социальных проектов (с указанием сроков реализации)	<p>Программа комплексной безопасности школы (2016-2020 гг.)</p> <p>Программа патриотического воспитания (2016-2020 гг.)</p> <p>Программа деятельности ДОО «Уралочка» (2019-2024 гг.)</p>
Основные разработчики документа	<p>Инициативная группа педагогов и обучающихся, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, зам. директора по ВР</p>
Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы	<p>Средства массовой информации, сайт школы: <a href="http://budamsha-shkola.ucoz.ru/">http://budamsha-shkola.ucoz.ru/</a>, выступления на районных семинарах, заседаниях методического объединения классных руководителей.</p>



## 5.2 Интеграция основного и дополнительного образования детей (краткая аналитическая справка)

При организации дополнительного образования детей педагоги МОУ «СОШ с.Будамша» опираются на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико- деятельностная основа образовательного процесса.

Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в нашей школе.

Интеграция основного и дополнительного образования в школе помогает в профориентации обучающихся. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускники будут лучше подготовлены к реальной жизни в обществе, научатся добиваться поставленной цели, выбирать цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

На данный момент на базе школы функционирует 14 творческих объединений и секций. Направления самые разнообразные. Знания и навыки ПДД закрепляются в творческом объединении «ЮИД». Возможности работы на компьютере расширяются на занятиях «Информашка». Есть творческие объединения художественно-эстетического направления. В школе есть спортивная секция и это не случайно. Приобщение к спорту, к здоровому образу жизни - одна из основных задач школы.

Дополнительное образование детей в нашей школе создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

## 5.3 Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми:

Наименование программы	Сроки реализации программы	Основные направления реализации программы (проекта)
«Одаренные дети»	2018-2021 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлечение детей в деятельность по интересам.</li><li>2. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.</li><li>3. Организация олимпиад, соревнований, конкурсов.</li><li>4. Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения.</li><li>5. Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы.</li><li>6. Развитие умений самостоятельно работать.</li><li>7. Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов.</li><li>8. Обучение творческим методам работы.</li><li>9. Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей.</li><li>10. Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.</li><li>11. Организация методической работы с учителями по данной проблеме.</li></ol>

## 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

**6.1 Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления:**

Наименование программы	Основные направления	Сроки реализации
Здоровье	1.Административно-организационные мероприятия. 2.Мероприятия по профилактике заболеваний среди учащихся и педагогов школы. 3.Мероприятия, направленные на формирование физического здоровья школьников. 4.Информационно-просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья. 5.Работа с детьми-инвалидами и детьми с ослабленным здоровьем. 6.Медицинское сопровождение. 7.Мониторинг здоровья всех субъектов образования. 8.Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья. 9.Организация оздоровления учащихся в лагере дневного пребывания образовательного учреждения.	2018-2021 гг.

**6.2 Обеспечение обучающихся горячим питанием:**

Количество обучающихся, получающих горячее питание (%)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	100	100	100
Основная школа	100	100	100
Средняя школа	100	100	100

**7. Социальная защита обучающихся****7.1 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами:**

Наименование программы	Основные направления	Сроки реализации
Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ	1.Создание базы данных семей, воспитывающих детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 2.Определение организационных форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. 3.Разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с особыми образовательными потребностями. 4.Профессиональная подготовка персонала к работе с детьми-инвалидами и их семьями. 5. Внедрение модели комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 7.Корректировка внедряемой модели	2018-2021 гг.

**7.2 Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми из групп социального риска:**

Наименование программы	Основные направления	Сроки реализации
------------------------	----------------------	------------------

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1. Изучение особенностей «трудных» подростков и степени влияния на них окружающей среды. 2. Моделирование воспитывающих ситуаций с учётом результатов диагностики. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей, создание благоприятного психологического микроклимата, работа по сплочению детского коллектива, вовлечение «трудных» подростков в объединения по интересам, внеклассную деятельность и др. 4. Защита прав, свободы и социальных гарантий детей и подростков. 5. Профилактика девиантного поведения. 6. Организация неотложной психологической помощи. 7. Организация культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, трудовой деятельности, технического и художественного творчества.	2018-2021 гг.
--	--	---------------

## 8. Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников

### 8.1 Сохранность контингента обучающихся по уровням образования:

№ п/п	Уровень образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	I	34	31	25
2	II	45	52	42
3	III	7	0	2

### 8.2 Успеваемость обучающихся по уровням образования (%):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	46,2	42,8	62,6
II	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	33,9	29,2	33,3
III	Общая успеваемость	100	-	100
	Качество	71,4	-	35,4

### 8.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%):

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества
математика	3	100%	66,6%	11	100%	72%	0	Отменена в связи с пандемией	
русский язык	3	100%	100%	11	100%	100%	0		
биология	0			2	100%	100%	0		
география	1	100%	100%	3	100%	66,6%	0		
информатика и ИКТ	1	100%	100%	1	100%	100%	0		

история	0			2	100%	0%	0		
литература	0			1	100%	0%	0		
обществознание	3	100%	100%	9	100%	63%	0		
физика	1	100%	100%	1	100%	100%	0		
химия	0			1	100%	100%	0		

#### 8.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%):

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
математика базового уровня	6	5,1	0		0	
математика профильного уровня	1	72	0		0	
русский язык	7	63,4	0		0	
биология	1	57	0		0	
история	1	58	0		0	
химия	1	74	0		0	

#### 8.5 Сведения о выпускниках ОО (%):

Категория выпускников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	7	0	0
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	1	0	0
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	4	0	0
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	3	0	0
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:	0	2	1
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	0	1
- в учреждениях СПО	3	9	2

#### 8.6 Достижения обучающихся во внеурочной деятельности: участие в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др. формах внеурочной деятельности (по направлениям):

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Всего участников	Результат	Всего участников	Результат	Всего участников	Результат

	(число)		нико в (числ ,)		нико в (числ ,)	
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
соревнования по греко-римской борьбе					2	3 м
«Отчизны верные сыны»						
Конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»					1	1 м
Слет отрядов ЮИД	6	участие	6	5 м		
Спартакиада допризывной молодежи	6	призеры			6	5 м
<b>Региональный уровень</b>						
Слет военно-патриотических клубов		1		1,2,3м	16	3
Конкурс эссе «Гражданин России»	4	благодарственное письмо				
Соревнования по волейболу					3	1 м
<b>Федеральный уровень</b>						
Викторина «Школа безопасности»	5	5 м	4	4 м		
Конкурс «Великая Отечественная война»	4	3 м	0	0		
<b>Художественно-эстетическое направление</b>						
<b>Муниципальный уровень</b>						
Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	1,1	1,2,3	1,5	1,2,3 м	1,1	2,3м
<b>Региональный уровень</b>						
Дистанционный конкурс проектов и исследовательских работ «Исследователи Оренбуржья» в номинации «Историческое краеведение»				1 м		
Конкурс рисунков «Единственной маме на свете»					1	2 м
<b>Федеральный уровень</b>						
Творческий конкурс «Мы покорители космоса»	4	участие	3	участие		

### 8.7 Участие в предметных олимпиадах:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Предметная олимпиада	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
<b>Муниципальный уровень</b>						
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	41	1 победитель, 6 призеров	38	4 победителя, 14 призеров	41	1 победитель, 6 призеров
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов					16	1 призер
Муниципальная олимпиада младших школьников					3	участие
<b>Региональный уровень</b>						
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	0	6	1 призер (литература)	8	1 призер (литература, биология, физкультура, ОБЖ)
Региональный этап областной олимпиады школьников						
Региональная предметная олимпиада учащихся 4-х классов по дисциплине «Окружающий мир»					2	1 призер
<b>Федеральный уровень</b>						
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру					11	4 призера

## 8.8 Сохранение здоровья обучающихся:

### 8.8.1 Данные о здоровье обучающихся:

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу)			
I группа	11,4	16	25
II группа	86	81,5	71
III группа	2,1	2,1	2,6
IV группа	0,1	0,1	0,1
V группа	0,2	0,3	0,4
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)			
Основная группа	89,9	86	88
Подготовительная группа	1	0,8	1,1

Специальная группа	3,2	3,1	3,6
Наличие специальной медицинской группы			
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания;	-	-	-
- нарушения зрения и слуха;	6,4	5,8	5,8
- нарушения опорно-двигательного аппарата;	-	0,1	0,2
- нарушения речи;	-	-	-
- хронические заболевания.	0,1	0,2	0,2

### Перед школой ставились следующие задачи:

1. Развитие личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.
2. Построение целостного, открытого, саморазвивающегося культурно - образовательного пространства школы.
3. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Повышение профессионализма и компетентности педагогов.
5. Построение здоровьесберегающей среды в школе.

Отмечается достижение всех целевых показателей программы развития школы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование».

Педагогическим советом школы было принято решение взять за основу прежнюю концепцию развития школы, используя региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Проанализировав состояние школы и выполнение программы развития школы на 2015-2020 годы было выявлено, что некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>1.Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
-Все классы уровня начального общего	-Насыщенность урочной и внеурочной	-Привлечение родителей к участию в	- Нет существенной профессиональной

<p>образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО - Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) Обучающиеся 11 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2021)</p>	<p>деятельности, потенциально воз- можные перегрузки обучающихся, в со- четании с не сфор- мированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образо- вания нет полноценной поддержки от родительской обще- ственности, частично проявляется сни- женная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов прояв- ляется привычка ра- ботать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отно- шению к изменению системы обучения может вызвать труд- ности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, воз- лагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
<p><b>2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»</b></p>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; -Создана система поощрения педагогов за качественную</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению -Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>-Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; -низкий социальный</p>



<p>подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ.</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>-Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>		<p>уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<p><b>3.Реализация проекта «Я -Гражданин»</b></p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>-заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>-недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</p> <p>-недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>-отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании</p>	<p>-риск потери кадров;</p> <p>-изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
<p><b>4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»</b></p>			
<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создан сайт школы.</p> <p>-Используется электронный журнал.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Увеличение скорости интернета.</p>	<p>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<p><b>5.Реализация проекта «Инклюзивное образование»</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все специалисты обучены по данному направлению.</li> <li>- Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<p>Оборудование помещений для безбарьерной среды</p>
<p><b>6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Основные выводы:**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.
- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
- В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### ***Основные проблемы:***

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики села, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры села и района. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.
2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО направленных на формирование универсальных учебных действий.
3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.
5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.
6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

## **1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

*Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1.) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2.) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3.) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4.) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5.) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6.) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7.) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8.) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9.) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10.) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11.) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ с. Будамша», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС СОО.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УВР
5.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2021-2022 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР

12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

### **Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «СОШ с. Будамша»**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ с. Будамша» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «СОШ с. Будамша», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ с. Будамша» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

#### **Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «СОШ с. Будамша»



№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно -установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «СОШ с. Будамша» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

#### 4.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР

3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель** гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

**Задачи:** формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
--	--------------------------	---

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Оренбургской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Оренбургской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Оренбургской области, Новоорского района, села Будамша;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях своего села, района, оренбургской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам краеведческого музея Новоорска и города Орска.</li> <li>2. Шефство над парком победы и памятником Великой Отечественной войны – воинам села Будамша.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии с. Будамши, Новоорского района и Оренбургской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Оренбургского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Оренбургской области и села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### 4.4. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021- 2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021- 2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области	Директор	2021- 2022	Организация и проведение КПК

	получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, бухгалтерия, секретарь учебной части	2021-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования

№ п/п	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>
<b>2</b>	<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> </ul>
<b>3</b>	<b><i>Обработка и поиск информации.</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации
<b>4</b>	<b><i>Создание, представление и передача сообщений.</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</li> </ul>
<b>5</b>	<b><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить</li> </ul>

	<p>программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.5. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.



- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению

	позицией взрослого	детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.6. Школа - открытая государственно-общественная среда**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

**Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

### **5.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).