

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Будамша»

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с.Будамша»
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
И.о. директора МОУ «СОШ с.Будамша»
_____ Бигельдинова А.Ж.
с изменениями
Приказ №241 от «31» августа 2021 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Срок реализации 2021 –2024 учебный год

Общие положения	2
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	14
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	21
1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	22
1.2.2. Русский язык	24
1.2.3. Литературное чтение	27
1.2.4. Иностранный язык (английский)	30
1.2.5. Математика и информатика	33
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	35
1.2.7. Окружающий мир	38
1.2.8. Изобразительное искусство	40
1.2.9. Музыка	43
1.2.10. Технология	45
1.2.11. Физическая культура	48
1.2.12. Родной язык (русский)	49
1.2.13. Литературное чтение на родном языке (русском)	50
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	52
1.3.1. Общие положения	52
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	55
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	59
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	61
2. Содержательный раздел	66
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	66
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	67
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	68
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	71
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	79
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	80
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	82
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	84

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	85
2.2.1. Общие положения	85
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	86
2.2.2.1. Русский язык	
2.2.2.2. Литературное чтение	
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)	
2.2.2.4. Математика и информатика	
2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики	
2.2.2.6. Окружающий мир	
2.2.2.7. Изобразительное искусство	
2.2.2.8. Музыка	
2.2.2.9. Технология	
2.2.2.10. Физическая культура	
2.2.2.11. Родной язык (русский)	
2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском)	
2.2.2.13. Общая характеристика курсов внеурочной деятельности	
2.3. Рабочая программа воспитания	190
2.3.1. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	
2.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	225
2.5. Программа коррекционной работы	232
2.5.1. Цель программы коррекционной работы	
2.5.2. Содержание коррекционной работы	
2.5.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.5.4. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
3. Организационный раздел	241
3.1. Учебный план начального общего образования	241
3.2. План внеурочной деятельности	272
3.3. Календарный учебный график начального общего образования	298
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	299
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	299
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации начальной образовательной программы	302
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	303
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	305
3.4.5. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	309
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	310
3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	314

Приложения

Рабочие программы по учебным предметам, курсам

Оценочные материалы

Рабочие программы внеурочной деятельности

Учебно-методические материалы

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Будамша» (далее – МОУ «СОШ с. Будамша»), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Сроки освоения образовательной программы: 2021- 2024 г.г.

Цели образовательной программы:

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира:

а) создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

б) достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

в) создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи образовательной программы

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;

- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-

гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Прогнозируемый результат реализации образовательной программы:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Возможности корректировки образовательной программы:

- изменение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей;

Перечень документов, на основании которых разработана образовательная программа школы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями, внесенными:

-приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241;

-приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357;

-приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года N 1060;

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643;

-приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года N 507;

-приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее -ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

рекомендациями, утвержденными приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/ 1170 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Устав МОУ «СОШ с.Будамша».

приказом отдела образования Новоорского района от 19.07.2021г № 182 «О формировании учебных планов образовательных организаций Новоорского района, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Будамша»на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает:

4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного планаобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательнойнагрузки, установленную СанПин.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ «СОШ с. Будамша» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

- ООП НОО МОУ «СОШ с. Будамша» содержит следующие разделы:

Раздел I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительную записку;
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Раздел II. Содержательный раздел

- 2.1. Программу формирования универсальных учебных действий;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- 2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5. Программу коррекционной работы.

Раздел III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования;
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ с.Будамша» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы; определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка при поступлении в школу — переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль
- оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
 - с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности рефлексивности;
 - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные черты для младшего школьного возраста (от 6,5 до 10 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими, индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

МОУ «СОШ с.Будамша» осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется двумя путями:

- 1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя.
- 2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса

- различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию

культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

5. *Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминутки.

6. *Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системе УМК, специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»); наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Целями образовательного процесса в МОУ «СОШ с.Будамша» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ; их адаптация к жизни в обществе; создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- обучение и воспитание личности в интересах общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования за счет усвоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ

Задачами деятельности МОУ «СОШ с.Будамша» являются:

- формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким

- уровнем культуры - готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- взаимодействовать с семьей обучающегося в целях полноценного развития личности ребенка;

- обеспечивать начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, установленное федеральным государственным образовательным стандартом для общеобразовательных учреждений.

Цель и задачи реализации ООП НОО

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Миссия начальной школы как начального уровня МОУ «СОШ с. Будамша» состоит в создании условий для:

- а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

- в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

В МОУ «СОШ с.Будамша» развивающая личностно-ориентированная система обучения реализуется на основе следующих **принципов**:

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу различных видах учебной и клубной работы.

- *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание

ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология).

- *Принцип практической направленности* - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве

- без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* -

поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Сущность этого требования заключается в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

- *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал.

Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Состав участников образовательных отношений

Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет). Педагоги, изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП, федеральным государственным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

ООП реализуют функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно - общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

В основе реализации ООП НОО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации учебной и внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры, учителем курса ОРКСЭ), а также специалистами службы сопровождения обучающихся (педагогом - психологом, социальным педагогом);

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества

оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели:

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; -связь теории с практикой; -доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение, выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно • деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно • практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний, умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

• этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений, выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания,

- полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения
- образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении
- поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Характеристика результатов
формирования универсальных учебных действий на разных этапах
обучения**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в

<p>мать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом,</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>
--	--	--	---

		<p>предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная ин-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

<p>другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение зада-</p>	<p>формация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку</p>
--	--	---	--

		<p>ния в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходи-</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

<p>других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>мые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситу-</p>
--	---	--	---

			<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>ацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

• результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

–оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

–различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

–подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

–пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут

составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы

• картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной
- внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения

с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

–*составлять краткую характеристику персонажа;*

–*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
– *заполнять простую анкету;*
– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв

в нём;

– списывать текст;
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
– *уточнять написание слова по словарю;*
– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
– *соблюдать интонацию перечисления;*
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,

минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям

в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

–читать несложные готовые круговые диаграммы;

–достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

–понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры

в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры

в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры

в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры

в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры

в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических

и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности,

используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать

в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства

и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство? Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи

(передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

- процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

- результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры,

развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной

и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях

- аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание **Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно- историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы)

и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
 - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития
- и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.12. Родной язык (русский)

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Выпускник научится:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

1.2.13. Литературное чтение на родном языке (русском)

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять мысль в монологическое речевое высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

Предметные результаты творческой деятельности.

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Предметные результаты литературоведческой пропедевтики.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

3 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников первого уровня общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок, определяющих основные направления и цели оценочной деятельности:

- внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических работников - оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе государственными службами (аккредитация образовательного учреждения, аттестация кадров; мониторинг системы образования) с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников;

- внутренняя оценка – оценка образовательных достижений обучающихся, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией и родителями с целью итоговой оценки подготовки выпускников первого уровня общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. С позиций комплексного подхода к оценке результатов образования - это все три группы результатов образования - личностные, метапредметные, предметные.

В МОУ «СОШ с.Будамшиа» используются следующие формы оценки:

безотметочное обучение – 1 класс в течение всего учебного года; балльная система оценки во 2 – 4 классах; накопительная система оценки – Портфолио

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы,	Установление исходного уровня развития	Уровневая: — высокий уровень готовности к

диктанты, сочинения, решение составление задач, тестирование	аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
--	--	---

Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный практические лабораторные работы, тетрадь печатной дидактические карточки, ИКТ, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять Полученные знания в Практической деятельности и нестандартных ситуациях.

Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)

Наблюдение, устный опрос,	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального Наблюдения
---------------------------	---	---

средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.;
	2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.

Комплексная проверка

Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в	Будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности,
---	--	---

	развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	обобщённых способов деятельности. Опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) Оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио Оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися.
--	---	--

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм

и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется

в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе

систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастано-психологического консультирования. Такая

оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение

контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому

языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)

и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего

образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов

и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на

демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и

в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

Комплексные итоговые работы

Проведение *комплексной интегрированной письменной контрольной работы* важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; - общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); - сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

целостность системы понятий (4 кл.); фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.); разбор предложения по частям речи; синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);

предложения

связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов расуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
объекты живой и неживой природы;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий навыков измерения и оценки;

навыков работа с картой; навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

этапы исследования и их описание;

различение фактов и суждений;

постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по проведению работ;

-оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

-оцениванию работы в целом;

-интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

-фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Результаты освоения образовательной программы включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы школы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *проблемно-поисковой и творческой деятельности* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога.

Методы и формы оценки образовательных достижений в первом классе. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе. Учитель заполняет «Лист индивидуальных достижений» по метапредметным результатам в форме таблицы. Отслеживание результатов обучающихся проводится в 3 этапа за учебный год (январь, март, май). Данный

период выбран не случайно, так как первое полугодие школьники осваивают азы учебной деятельности и идёт процесс адаптации к школе. В марте заканчивается обучение грамоте, а май — конец учебного года (написание итоговой комплексной работы).

Учитель определяет результаты формирования УУД через наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах в школе.

Это позволяет отследить динамику изменений у каждого отдельного ученика, т.е. их индивидуальную траекторию развития и определить учителю задачи для работы на следующий учебный год с разными группами обучающихся по уровню сформированности универсальных учебных действий.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах предметов не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство

- с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия» в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться

— существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические** действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей об идеальном выпускнике начальной школы, коллектив Школы в качестве базовых ориентиров в программе универсальных учебных действий выделяет:

— ценностные ориентиры начального общего образования;

- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций;
- ориентацию на достижение планируемых результатов на всех этапах развития личности школьника;
- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование универсальных учебных действий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение».**

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие

коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *общеознавательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общеознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного

опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
 - использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
 - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык» и «Родной язык (русский)». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности –

возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам

и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме

формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
 - соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
 - осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
 - организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность* и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем

сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
 - совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
 - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
 - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами
- ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
 - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
 - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
 - уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
 - позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Список методик для мониторинга личностных достижений

1. «Лесенка» (1- 4 класс)
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс)

3. Беседа о школе (мотивация) (1 класс)
4. Сформированность познавательных интересов и инициативы (1 класс)
5. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс)

6. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
7. «Незаконченные предложения» (3-4 класс)

Список методик для мониторинга регулятивных достижений

1. «Рисование по точкам» (1 класс)
2. Корректурная проба (2- 4 класс)

Список методик для мониторинга познавательных достижений

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Проба на определение количества слов в предложении (1 класс)
3. Выделение существенных признаков (2 класс).
4. Логические закономерности (3 класс).
5. Исследование словесно - логического мышления (4 класс).

Список методик для мониторинга коммуникативных достижений

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?»

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с

поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны на основе примерных программ в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
 - 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков

и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами

со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме

существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс 132 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (вправо).	1
5	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий закруглением влево и вправо.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
8	Письмо наклонных линий петлём вверху и внизу.	1
9	Стартовая диагностика	1
10	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
12	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
13	Строчная буква и.	1
14	Заглавная буква И.	1
15	Строчная буква ы.	1
16	Строчная и заглавная буквы У, у.	1

17	Строчная буква н.	1
18	Заглавная буква Н.	1
19	Строчная буква с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная буква к.	1
22	Заглавная буква К.	1
23	Строчная буква т.	1
24	Заглавная буква Т.	1
25	Строчная буква л.	1
26	Заглавная буква Л.	1
27	Строчная буква р.	1
28	Заглавная буква Р.	1
29	Строчная буква в.	1
30	Заглавная буква В.	1
31	Строчная буква е.	1
32	Заглавная буква Е.	1
33	Строчная буква и.	1
34	Заглавная буква И.	1
35	Строчная буква м.	1
36	Заглавная буква М.	1
37	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
38	Строчная буква з.	1
39	Заглавная буква З.	1
40	Строчная буква б.	1
41	Заглавная буква Б.	1
42	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
43	Строчная буква д.	1
44	Письмо заглавной буквы Д.	1
45	Строчная буква я.	1
46	Заглавная буква Я.	1
47	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
48	Строчная буква г.	1
49	Заглавная буква Г.	1
50	Строчная буква ч.	1
51	Заглавная буква Ч.	1
52	Буква ь.	1
53	Буква ь.	1
54	Строчная буква ш.	1
55	Заглавная буква Ш.	1
56	Строчная буква ж.	1
57	Заглавная буква Ж.	1
58	Строчная буква ё.	1
59	Заглавная буква Ё.	1
60	Строчная буква й.	1
61	Письмо слов с буквой й.	1
62	Строчная буква х.	
63	Заглавная буква Х.	1
64	Строчная буква ю.	1
65	Заглавная буква Ю.	1
66	Строчная буква ц.	1
67	Заглавная буква Ц.	1
68	Строчная буква э.	1
69	Заглавная буква Э.	1
70	Строчная буква щ.	1
71	Заглавная буква Щ.	1
72	Строчная буква ф.	1

73	Заглавная буква Ф.	1
74	Строчные буквы ь, ъ.	1
75	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
76	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
77	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	
78	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
79	Работа со слогами, словами.	1
80	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
81	Письмо под диктовку.	1
82	Письмо слов, предложений с комментированием.	1
83	Проверочное списывание.	1
84	Восстановление деформированного предложения.	1
85	Работа с предложением.	1
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
92	Контрольное списывание.	1
93	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
94	Виды речи (общее представление).	1
95	Текст.	1
96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
97	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
98	Слово. Роль слов в речи.	1
99	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
100	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1
101	Слог как минимальная произносительная единица.	1
102	Деление слов на слоги.	1
103	Правило переноса слов.	1
104	Способы выделения ударения. Ударение.	1
105	Звуки и буквы.	1
106	Русский алфавит.	1
107	Гласные звуки и буквы.	1
108	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
109	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
110	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
112	Проверочная работа.	1
113	Составление устного и письменного текста по рисункам и опорным словам.	1
114	Проверочный диктант.	1
115	Слова с удвоенными согласными.	1
116	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
117	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1
118	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости звука.	1
120	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
121	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1

122	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1
123	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
124	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
125	Проверочный диктант.	1
126	Диагностическая работа	1
127	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
129	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
№ 130	Проверочный диктант. Тема	Количество
131	Заглавная буква в словах.	часов 1
1 132	Знакомство с учебником. Язык и речь. Подведем итоги.	1 1
2	Виды речи. Диалог и монолог	Итого 132
3	Повторение. Диалог и монолог	1 часа
4	Понятие о тексте. Тема текста. Главная мысль текста	1
5	Стартовая диагностика (текущий контроль)	1
6	Части текста	1
7	Предложение. Определение границ предложения.	1
8	Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Составление предложения из слов.	1
10	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Распространенные и нераспространенные предложения	1
13	Связь слов в предложении	1
14	Творческая работа. Составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». Составление плана.	1
15	Творческая работа. Написание текста по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
16	Анализ работы. Главные члены предложения. Обобщение по теме «Предложение»	1
17	Лексическое значение слова.	1
18	Слово – общее название многих однородных предметов.	1
19	Однозначные и многозначные слова	1
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
21	Синонимы. Работа со словарями.	1
22	Антонимы. Работа со словарями.	1
23	Творческая работа. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
24	Анализ работы. Слово и его значение	1
25	Родственные (однокоренные) слова	1
26	Нахождение родственных слов в тексте. Закрепление..	1
27	Корень слова. Однокоренные слова.	1
28	Повторение. Корень слова. Однокоренные слова.	1
29	Контрольное списывание по теме « Однокоренные слова».	1
30	Анализ работы. Слог.	1
31	Ударение. Определение ударного слога	1
32	Перенос слов по слогам	1
33	Творческая работа. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
34	Анализ работы. Перенос слов.	1
35	Контрольный диктант по теме «Предложение и слово»	1
36	Анализ диктанта. Написание имен собственных.	1
37	Различие звуков и букв	1
38	Русский алфавит и его значение.	1
39	Гласные звуки. Роль гласных звуков в слове.	1

40	Обозначение ударного и безударного звука на письме.	1
41	Проверяемое и проверочные слова.	1
42	Способы проверки безударных гласных. Подбор однокоренных слов.	1
43	Проверяемые и непроверяемые гласные.	1
44	Безударные гласные в корне слова.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
46	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова	1
48	Словарный диктант №1. Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	1
49	Анализ словарной работы. Способы проверки написания буквы..	1
50	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	1
51	Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	1
52	Обобщение по теме: «Безударный гласный звук в корне слова»	1
53	Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1
54	Согласный звук (Й) и буква Й	1
55	Слова с удвоенными согласными	1
56	Правило переноса с удвоенными согласными.	1
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
58	Звуко-буквенный анализ слов.	1
59	Мягкий знак (ь).	1
60	Правописание слов с Ь на конце и перед другими согласными.	1
61	Творческая работа. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
62	Анализ работы. Перенос слов с мягким знаком, удвоенными согласными.	1
63	Промежуточная диагностика (текущий контроль)	1
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова, перед другими согласными	1
65	Наши проекты. Пишем письмо	1
66	Обобщение по теме: «Звуки и буквы»	1
67	Буквосочетания чк, чн, чт, чщ, щн, нч.	1
68	Творческая работа. Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».Составление плана.	1
69	Творческая работа. Написание текста по картине А.С. Степанова «Лоси».	1
70	Анализ работы. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – шу	1
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу – шу	1
72	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
73	Работа над ошибками Обобщение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
74	Отличие звонких согласных звуков от глухих	1
75	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
76	Проверка парных согласных в корне слова	1
77	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1

78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
79	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам текста	1
81	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
82	Проверочный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
83	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1
86	<i>Творческая работа.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
87	Части речи	1
88	Соотнесение слов – названий, вопросов с частями.	1
89	Имя существительное	1
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
91	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
92	Анализ работы. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных существительных.	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
94	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях	1
95	Словарный диктант №2. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.	1
96	Повторение. Написании слов с заглавной буквы.	1
97	Проверочный диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1
98	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	1
99	Единственное и множественное число имён существительных	1
100	Обучающее изложение текста по вопросам	1
101	Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имён существительных»	1
102	<i>Творческая работа.</i> Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
103	Анализ работы. Повторение. Единственное и множественное число имён существительных.	1
104	Глагол. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1
105	Глагол. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	1
106	Повторение. Глагол. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	1
107	Единственное и множественное число глаголов	1
108	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
109	<i>Творческая работа.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
110	Текст – повествование.	1
111	Проверка знаний по теме: «Глагол»	1

112	Словарный диктант №3. Имя прилагательное	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
115	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
116	Текст – описание.	1
117	Творческая работа. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
118	Анализ работы. Повторение. Имя прилагательное.	1
119	Общее понятие о местоимении.	1
120	Различие между местоимением и именем существительным.	1
121	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
122	Текст – рассуждение. Структура текста рассуждения.	1
123	Роль предлога в речи.	1
124	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
125	Анализ работы. Общее понятие о предлоге.	1
126	Различие в написании предлогов и приставок.	1
127	Предлог как часть речи. Написание предлогов со словами.	1
128	Упражнение в написании предлогов.	1
129	Контрольное списывание по теме «Предлоги»	1
130	Анализ работы. Повторение по теме «Предлоги»	1
131	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1
132	Анализ работы. Обобщение. Части речи	1
134	Творческая работа. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
135	Анализ работы. Повторение по теме «Слово и его значение»	1
136	Повторение по пройденным материалам	1

№	3 класс Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Уч.стр. 6-7	1
2	Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Уч. Стр.8-10	1
3	Что такое текст? Признаки текста. Уч. Стр. 11-12	1
4	Типы текста. Уч. Стр. 13-14	1
5	Что такое предложение? Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26	1
6	Различение предложений по цели высказывания. Уч. Стр. 17-19	1
7	Виды предложений по интонации. Уч. Стр. 20-23	1
8	Предложения с обращением. Уч. Стр. 24-26	1
9	Главные члены предложения. Уч. Стр.26-27	1
10	Второстепенные члены предложения. Уч. Стр. 28-29	1
11	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. Стр.30	1
12	Входной контрольный диктант	1
13	Простое и сложное предложение. Уч. Стр.31-32	1
14	Простое и сложное предложение . Уч. Стр.33-34	1
15	Выделение словосочетаний в предложении. Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63	1
16	Выделение словосочетаний в предложении. Уч. Стр. 37-38	1
17	Лексическое значение слова. Уч. Стр. 40-41	1
18	Лексическое значение слова. Группы слов. Уч. Стр.42-44	1
19	Омонимы. Уч. Стр.45-46	1
20	Слово и словосочетание. Уч. Стр.47-48	1
21	Фразеологизмы. Уч. Стр.49-51	1
22-23	Части речи. Имя существительное. Уч. Стр.53-54, упр. 92	2
24	Имя прилагательное. Местоимение. Уч. Стр.55-56	1
25	Глагол. Уч. Стр.57-58	1
26	Имя числительное. Уч. Стр.59-60	1
27	Проверочная работа по теме "Части речи"	1
28	Однокоренные слова. Уч. Стр.61-62	1
29	Гласные звуки и буквы. Уч. Стр.63-64	1
30	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
31	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. Уч. Стр.65-66	1
32	Парные согласные. Уч. Стр.67-68	1

33	Разделительный Ъ. Уч. Стр.68-72	1
34-35	Корень слова. Уч. Стр. 74-78	2
36-37	Формы слова. Окончание. Уч. Стр. 79-83	2
38-39	Приставки. Уч. Стр.84-88	2
40	Форма слова. Суффикс. Как найти в слове суффикс? Уч. Стр.89-90	1
41	Значение суффиксов. Уч. Стр.91-92	1
42	Значение суффиксов. Уч. Стр.93-94	1
43	Обобщение по формам слова.	1
44	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
45-47	Основа слова. Что такое основа слова? Уч. Стр.95-99	3
48	Проверь себя. С.100 Наши проекты. С.101	1
49	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
50	Изложение текста В.Бианки «Скворцы». Уч. Стр.99 упр. 191	1
51	Орфограммы в значимых частях слова. Уч. Стр.102-103	1
52-53	Правописание безударных гласных в корне слова. Уч. Стр.104-107	2
54	Правописание слов с двумя безударными гласными. Уч. Стр.108-110	1
55-56	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. Уч. Стр.111-116	2
57	Сочинение по серии картин «Серая Шейка». Уч. Стр.116 упр. 222	1
58-59	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Уч. Стр.117-121	2
60	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Правописание слов с двойными согласными. Уч. Стр.121-123	1
63	Правописание приставок и суффиксов. Уч. Стр.124-125	1
64-66	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк. Уч. Стр.126-131	3
67	Правописание приставок. Уч. Стр.131-134	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	1
69	Работа над ошибками. Разделительный Ъ. Уч. Стр.134-140	1
70	Правописание слов с Ъ и Ь. Уч. Стр.140 упр.278	1
71	Что такое части речи? Уч. Стр.3-6	1
72	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Уч. Стр.8-11	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. Стр.12-14	1
74-75	Собственные и нарицательные имена существительные. Уч. Стр.15-19	2
76-77	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Уч. Стр.20-22	2
78	Число имён существительных Уч. Стр.23-24	1
79-80	Род имён существительных	2

	Уч. Стр.25-30	
81	Б на конце имён существительных после шипящих. Уч. Стр.31-35	1
82	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ.	1
83	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»	1
84	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Работа над ошибками. Уч. Стр.36-41	1
85	Именительный падеж. Уч. Стр.42	1
86	Родительный падеж. Уч. Стр.43-45	1
87	Дательный падеж. Уч. Стр.46-47	1
88	Винительный падеж. Уч. Стр.48-52	1
89	Творительный падеж. Уч. Стр.52-53	1
90	Предложный падеж. Уч. Стр.54-55	1
91-92	Косвенные падежи. Уч. Стр.57-59	2
93	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	1
94	Обобщение знаний об имени существительном. Уч. Стр.60-62	1
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Уч. Стр.64-67	2
97-98	Сложные имена прилагательные. Уч. Стр.67-68 до упр.118	2
99-101	Изменение имён прилагательных по родам. Уч. Стр.72-77	3
102-103	Изменение имён прилагательных по числам. Уч. Стр.78-81	2
104	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных».	1
105-107	Изменение имён прилагательных по падежам. Уч. Стр.82-89	3
108-109	Личные местоимения. Уч. Стр.92-93	2
110	Лицо и число личных местоимений. Уч. Стр.94	1
111	Изменение местоимений 3 лица по родам. Уч. Стр.95-96	1
112	Роль местоимений в предложении. Уч. Стр.97-98	1
113	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
114	Глагол как часть речи. Уч. Стр.100-105	1
115-116	Неопределённая форма глагола. Уч. Стр.106-108	2
117-118	Изменение глаголов по числам. Уч. Стр.109-111	2
119-120	Изменение глаголов по временам. Уч. Стр.111-119	2
121	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось». Уч. Стр.120 упр. 213	1
122	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»	1
123-124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Уч. Стр.121-124	2
125-127	НЕ с глаголами. Уч. Стр.125-130	3

128-129	Повторение по теме «Части речи». Уч. Стр.131-132	2
130-131	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». Уч. Стр.134-135	2
132	Итоговый контрольный диктант.	1
133	Работа над ошибками.	1
134-135	Повторение по теме «Предложение». Уч. Стр.138-140	2
136	Повторение по теме «Текст». Уч. Стр.141-143	1
		Итого 136 часов

4 класс 136 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст. План текста	1
4	РР. Обучающее изложение «Первая вахта»	1
5	Типы текста	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
7	Диалог. Обращение	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1
11	Однородные члены предложения	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	РР. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
14	Наши проекты	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1

	Заемствованные слова. Устаревшие слова	
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21	Состав слова. Значимые части слова	1
22	Состав слова. Однокоренные слова	1
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
25	Разделительные ь и ъ	1
26	РР. изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29	Имя числительное. Глагол	1
30	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
31	Анализ и работа над ошибками. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
32	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1
33	Анализ и работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного	1
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1
35	Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительных	1
36	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1
37	Три склонения имен существительных	1
38	РР. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1
39	Второе склонение имен существительных	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1
41	Третье склонение имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1
43	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
44	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
45	Именительный и винительный падежи	1
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
47	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
48	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1
49	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
52	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	1

	падежных окончаний имен существительных»	
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
55	Склонение имен существительных во множественном числе	1
56	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
57	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
58	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
59	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
60	Анализ изложения. «Правописание безударных падежных окончаний»	1
61	Контрольный диктант за первое полугодие	
62	Анализ контрольного диктанта	1
63	Имя прилагательное как часть речи	1
64	Род и число имен прилагательных	1
65	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
66	Склонение имен прилагательных	1
67	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
69	Правописание окончаний имен прилагательных. Именительный и родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
70	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
71	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний	1
72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
73	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1
74	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
77	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
78	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
79	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
80	РР. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1

81	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1
82	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
83	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
84	РР. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
85	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1
86	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
87	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
88	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
89	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам	1
90	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
91	Изменение личных местоимений по падежам	1
92	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
93	Контрольный диктант по теме « местоимение»	1
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
95	Роль глаголов в языке	1
96	Изменение глаголов по временам	1
97	Неопределенная форма глагола	1
98	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1
99	РР. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	1
100	Анализ изложения.	1
101	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1
102	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1
103	Спряжение глаголов	
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
105	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
106	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
107	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1
108	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
109	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
110	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
111	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1
112	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
114	Возвратные глаголы	1

115	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
116	Упражнение в правописании Безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах	1
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1
120	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1
121	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
122	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
123	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
124	Язык и речь	1
125	Текст. Типы текстов	1
126	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1
127	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
128	РР. Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
129	Контрольная работа за год	1
130	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1
131	Правописание гласных и согласных в корне слов	1
132	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
133	РР. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
134	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
135	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
136	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1
		Итого 136 часов

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).

Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в

литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.

Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого

этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы

с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс 132 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	«Азбука» – первая учебная книга. Речь письменная и устная	1
2	Предложение и слово	1
3	Слово и слог	1
4	Слог, ударение	1
5	Деление слов на слоги	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1
7	Гласные и согласные звуки	1
8	Звуки в словах	1
9	Слог-слияние	1
10	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1
11	Гласный звук [а], буквы А, а	1
12	Гласный звук [о], буквы О, о	1
13	Гласный звук [и], буквы И, и	1
14	Гласный звук [и], буквы И,и	1
15	Гласный звук[ы], буква ы	1
16	Гласныйзвук[у], буквы У, у	1
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
18	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
19	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1
20	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1
21	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1
22	Звуки [к], [к'], буквы К, к	1
23	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
24	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
25	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
26	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
27	Звуки [р] [р'], буквы Р, р.	1
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
31	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1
32	Буква Е – показатель мягкости согласных	1
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
37	Закрепление пройденного материала	1
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1
39	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1
40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1

42	Закрепление пройденного материала	1
43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
44	Парные согласные звуки [д], [д'] и [т], [т']. Буквы Д, д и Т, т	1
45	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1
46	Буква Я, показатель мягкости согласного	1
47	Закрепление пройденного материала	1
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
49	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	1
50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
52	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
53	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков	1
54	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
56	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1
58	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1
59	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1
60	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
61	Чтение слов с буквой й	1
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
63	Чтение слов с буквой х	1
64	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1
65	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
66	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
67	Чтение слов с буквами Ц, ц	1
68	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1
69	Чтение слов с буквами Э, э	1
70	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1
71	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1
72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
73	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
75	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
76	Русский алфавит	1
77	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушин. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
78	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество	1
79	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	1
80	В. Крупин. Первый букварь.	1
81	А. С. Пушкин. Сказки.	1

82	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1
83	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей	1
84	К. И. Чуковский. Телефон.	1
85	К. И. Чуковский. Путаница (небылица)	1
86	В. В. Бианки. Первая охота	1
87	С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два	1
88	М. М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока	1
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, С.В.Михалкова	1
90	Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова	1
91	Проект: «Живая азбука»	1
92	Творческий проект «Живая азбука». Презентация	1
93	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1
94	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1
95	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
96	Г. Сапгир «Про медведя».	1
97	М.Бородницкая. Разговор с пчелой. И.Гамазкова .Кто как кричит? И.Гамазкова, Е.Григорьева. Живая азбука. Рифма в стихах.	1
98	С.Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1
99	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
100	Е. Чарушин «Теремок»	1
101	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
102	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы.	1
103	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
104	А.С.Пушкин Отрывки из произведений.	1
105	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
106	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
107	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова	1
108	С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.	1
109	Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
110	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес!	1
111	Обобщение по теме. «Апрель,апрель! Звенит капель»	1
112	И.Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков Ррры	1
113	Н. Артюхова Саша – дразнилка.	1
114	К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки.	1

115	К.Чуковский Телефон.	1
116	М.Пляцковский Помощник.	1
117	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
118	Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благина Подарок.	1
119	В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет.	1
120	В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня.	1
121	С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль.	1
122	Из старинных книг Проверим себя и оценим свои достижения.	1
123	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый.	1
124	С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак.	1
125	В.Осеева Собака яростно лаяла.	1
126	И. Токмакова «Купите собаку»	1
127	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
128	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
129	С. Михалков «Важный совет».Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1
130	Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо»	1
131	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
132	Итоговый урок. Чему мы научились.	1
		Итого 132 часа

2 класс 136 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в тему: «Самое великое чудо на свете».	1
2	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1
3	Устное народное творчество.	1
4	Русские народные песни.	1
5	Русские народные потешки и прибаутки.	1
6	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
7	Загадки, пословицы, поговорки. Распределение загадок по тематическим группам.	1
8	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...».	1
9	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»Сказка «У страха глаза велики».	1
10	Сказка «Лиса и тетерев».Герои сказок. Чтение по ролям.	1
11	Сказка «Лиса и журавль».Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	1
12	Сказка «Каша из топора».Рассказывание сказки по рисункам.	1
13	Сказка «Гуси-лебеди».Рассказывание сказки по плану.	1
14	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».Тест №1	1
15	Люблю природу русскую. Осень.Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1

16	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»Настроение стихотворений.	1
17	А.Плещеев «Осень наступила...»Интонация стихотворения.	1
18	А.Фет «Ласточки пропали...»Осенние картины природы.	1
19	М.Пришвин «Осеннее утро»Словесное иллюстрирование картин природы.	1
20	И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» Выразительное чтение стихотворения.	1
21	В.Берестов «Хитрые грибы».Средства художественной выразительности.	1
22	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» Тест №2	1
23	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
24	Стихи А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»Средства художественной выразительности.	1
25	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Сравнение литературной и народной сказок.	1
26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Главная мысль сказки.	1
27	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина»	1
28	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука» Нравственный смысл басни.	1
29	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» Мораль басни.	1
30	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»Оценка поступков героев произведения.	1
31	Л.Н.Толстой «Филипок»Характеристика героев.	1
32	Л.Н.Толстой «Котёнок»Подробный пересказ.	1
33	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»Соотнесение пословиц и смысла произведения.	1
34	Повторение. Рассказы Л.Н. Толстого	1
35	Разноцветные страницы «Русские писатели»	1
36	Обобщение по разделу«Русские писатели». Тест №3.	1
37	О братьях наших меньших	1
38	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»Приёмы сказочного текста в стихотворении.	1
39	В.Берестов «Кошкин щенок»Настроение стихотворения.	1
40	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
41	М.Пришвин «Ребята и утята»Художественный пересказ текста.	1
42	Е.Чарушин «Страшный рассказ»Описание характера и поведения.	1
43	Б. Житков «Храбрый утёнок»Нравственный смысл поступков.	1
44	В Бианки «Музыкант»	1
45	В Бианки «Музыкант»Характеристика героев.	1
46	В.Бианки «Сова»Подробный пересказ на основе картинного плана.	1
47	Разноцветные страницы	1
48	Обобщение по разделу. «О братьях наших меньших» Тест №4	1
49	Знакомство с детскими журналами	1
50	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью.	1
51	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»Ритм стихотворного текста.	1
52	Д.Хармс «Что это было?»Словесные иллюстрации.	1
53	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
54	Ю.Владимиров «Чудаки»Составление вопросов по содержанию.	1
55	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»Выразительное чтение на основе ритма.	1
56	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал». Тест №5	1
57	Нравится ли вам зима? Зимние загадки Соотнесение загадки с отгадкой.	1
58	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...»Настроение стихотворения.	1

59	Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1
60	Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимой...»Авторское отношение к зиме.	1
61	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза»Слова, которые помогают представить зимние картины.	1
62	Русская народная сказка «Два Мороза»Главная мысль произведения.	1
63	С.В.Михалков «Новогодняя быль»Особенности данного жанра.	1
64	А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»Средства художественной выразительности.	1
65	Разноцветные страницы	1
66	Обобщение поразделу: «Люблю природу русскую! Зима». Тест №6	1
67	Писатели - детям	1
68	К.И.Чуковский «Путаница»Рифма	1
69	К.И.Чуковский «Радость»Настроение стихотворения.	1
70	К.И.Чуковский «Федорино горе»Прием звукописи как средство создания образа.	1
71	К.И.Чуковский «Федорино горе». Авторское отношение к изображаемому.	1
72	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения.	1
73	С.В.Михалков «Мой секрет»Эпическое стихотворение.	1
74	С.В.Михалков «Сила воли»Характеристика героя по его поступкам.	1
75	С.В.Михалков «Мой щенок»Деление текста на смысловые части.	1
76	А.Л.Барто «Верёвочка»Выразительное чтение	1
77	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...»Работа над выразительным чтением.	1
78	А.Л.Барто «В школу»Работа над выразительным чтением.	1
79	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»Характеристика героев.	1
80	Знакомство с творчеством писателя. Н.Н.Носов «Затейники»	1
81	Н.Н.Носов «Живая шляпа»Составление плана текста.	1
82	Н.Н.Носов «Живая шляпа» Пересказ текста по плану	1
83	Н.Н.Носов «На горке»Подробный пересказ	1
84	Разноцветные странички	1
85	Обобщение по разделу «Писатели – детям» Тест №7	1
86	Я и мои друзья	1
87	Стихи о дружбе и обидах	1
88	В. Лунин «Я и Вовка»Нравственно-этические представления.	1
89	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»Смысл названия рассказа.	1
90	Ю.Ермолаев «Два пирожных»Идея произведения.	1
91	В.Осеева «Волшебное слово»Главная мысль рассказа.	1
92	В.Осеева «Волшебное слово» Пересказ.	1
93	В.Осеева «Хорошее»Нравственный смысл рассказа.	1
94	В.Осеева «Почему?»Составление плана.	1
95	Разноцветные страницы	1
96	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Тест №8	1
97	Люблю природу русскую. Весна	1
98	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»Настроение стихотворения.	1
99	Ф.Тютчев «Весенние воды»	1
100	Стихи А.Н.Плещеева о весне. Сравнение произведений.	1
101	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»Приёмы контраста в создании картин зимы и весны.	1
102	И.А.Бунин «Матери»Главные герои.	1
103	А.Н.Плещеев «В бурю»Слово как средство создания весенней картины природы	1
104	Е.А.Благикина «Посидим в тишине»	1
105	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»Соотнесение поговорок и смысла стихотворения.	1

106	Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы»	1
107	Обобщение по разделу. «Люблю природу русскую! Весна» Тест №9	1
108	И в шутку и всерьёз	1
109	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Анализ заголовка.	1
110	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» Характер героя.	1
111	Э.Н.Успенский «Чебурашка» Восстановление последовательности текста на основе вопросов.	1
112	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	1
113	Э. Успенский «Еслибыл был бы я девчонкой...»	1
114	Э. Успенский «Над нашей квартирой» Особое отношение к героям юмористического текста.	1
115	Э.Успенский «Память»	1
116	В.Д.Берестов «Знакомый» Работа над выразительным чтением.	1
117	В.Д.Берестов «Путешественники», «Кисточка» Работа над выразительным чтением.	1
118	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
119	Г.Б.Остёр «Будем знакомы» Составление плана.	1
120	Г. Б. Остер «Будем знакомы». Пересказ текста по плану.	1
121	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным» Пересказ текста на основе картинного плана.	1
122	Разноцветные страницы	1
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» Тест №10	1
124	Литература зарубежных стран	1
125	Американская и английская народные песенки	1
126	Французская и немецкая народные песенки	1
127	Ш. Перро- великий сказочник. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
128	Ш. Перро «Кот в сапогах» Пересказ сказки.	1
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	
130	Э.Хогарт «Мафин и паук» Составление плана сказки для подробного пересказа.	1
131	К.Чуковский «Котауси и мауси». Работа над выразительным чтением.	1
132	К.Чуковский «Котауси и мауси». Работа над выразительным чтением.	1
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
134	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1
135	Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник»	1
136	Повторение. Литература зарубежных стран.	1
		Итого 136 часов

3 класс 136 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Содержание учебника. Словарь.	1

2	Знакомство с названием раздела. "Самое великое чудо на свете"	1
3	Рукописные книги древней Руси.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Обобщающий урок по разделу "Самое великое чудо на свете"	1
6	Русские народные песни.	1
7	Шуточные народные песни	1
8	Докучные сказки.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	1
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
11,1 2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2
13,1 4	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	2
15,1 6	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	2
17,1 8	Проект "Сочиняем волшебную сказку"	2
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1
20	«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1
21	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1
22	Ф. И. Тютчев «Листья».	1
23	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
24	А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
27	И. З. Суриков «Детство».	1
28	И. З. Суриков «Зима».	1
29	Обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь 1"	1
30	Интересное о жизни А. С. Пушкина», "За весной, красой природы"	1
31	Проверка техники чтения	1
32	А.С. Пушкин Уж небо осенью дышало"	1
33	А.С. Пушкин "В тот год осенняя погода", "Опрятней модного паркета"	1
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».Герои литературной сказки.	1
38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».Нравственный смысл сказки.	1
39	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	1
40	И. А. Крылов. Басни. Биография.	1
41	И. А. Крылова «Мартышка и очки»	1
42	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
43	И. А. Крылов «Ворона и лисица»	1
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1
45	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
46	М Лермонтов «Утёс»	1
47	М Лермонтов «Осень»	1
48	Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя.	1
49, 50	Рассказы Л. Н. Толстого. «Акула»	2

51	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
53	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
54	Обобщение по разделу "Великие русские писатели"	1
55	Знакомство с названием раздела "Поэтическая тетрадь 2". Н.А. Некрасов "Славная осень"	1
56	Н. А. Некрасов. "Не ветер бушует над бором"	1
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
59	И. Бунин. "Детство", "Полевые цветы", "Густой зеленый ельник у дороги"	1
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
61	Знакомство с названием раздела "Литературные сказки"	1
62	Д. Н. Мамин-Сибиряк Присказка.«Алёнушкины сказки».	1
63	Д. Н. Мамин-Сибиряк. "Сказка про храброго зайца- длинные уши..."	1
64	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
66	Обобщение по разделу "Литературные сказки"	1
67,6 8	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
69,7 0,71	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3
72,7 3,74, 75	А. И. Куприн «Слон».	4
76	Обобщение по разделу «Были- небылицы»	1
77	Знакомство с названием раздела "Поэтическая тетрадь 1". С. Черный "Воробей", "Слон"	1
78	А. А. Блок. «Ветхая избушка»	1
79	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
80	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
81	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
82	Знакомство с названием раздела. М.М. Пришвин "Моя Родина"	1
83,8 4	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
85	В. И. Белов. «Малька провинилась»	1
86	В. И. Белов. «Ещё про Мальку».	1
87,8 8,89	В. Бианки «Мышонок Пик».	3
90,9 1,92, 93	Б. С. Житков «Про обезьянку».	4
94	В.А. Дуров "Наша Жучка"	1
95	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
96	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
97	Обобщение по разделу "Люби живое"	1
98	Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём».	1
99	С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1
100	А. Л. Барто «Разлука».	1
101	А.Барто «В театре»	1
102	С. В. Михалков «Если».	1
103	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок».	1
104	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
105	Знакомство с названием раздела. Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1

106, 107	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2
108, 109	А. П. Платонов «Ещё мама».	2
110, 111	М. М. Зощенко «Золотые слова».	2
112, 113	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2
114, 115	Н. Н. Носов «Федина задача».	2
116, 117	Н.Носов «Телефон».	2
118	В.Ю. Драгунский "Друг детства"	1
119	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»	1
120	Знакомство с названием раздела. Л.А. Кассиль "Отметки Риммы Лебедевой"	1
121, 122	Ю. Ермолаев «Проговорился».	2
123	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
124	Г. Остер «Вредные советы».	1
125	Г. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
127	Итоговая контрольная работа.	1
128- 131	Знакомство с названием раздела. Мифы древней Греции "Храбрый Персей"	4
132- 135	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	4
136	Обобщение по разделу" Зарубежная литература"	1
		Итого 136 часов

4 класс 102 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Ознакомление с учебником. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
2	«И вспомнил Олег коня своего»	1
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Иль-ины три поездочки»	1
4	«Ильины три поездочки»	1
5	«Три поездки Ильи Муромца»	1
6	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
7	«Житие Сергия Радонежского»	1
8	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1
9	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
10	П.П. Ершов.Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1
11	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1
12	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1
13	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1

17	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20	Л.Н. Толстой «Детство»	1
21	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1
22	А.П. Чехов «Мальчики».	1
23	А.П. Чехов «Мальчики».	1
24	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
25	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
26	А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка»	1
27	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» «Где сладкий шепот...»	1
28	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
29	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
30	Н.А. Некрасов «Школьник» «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
31	И.А. Бунин «Листопад».	1
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
43	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
44	КВН «Литературные сказки»	1
45	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
50	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
51	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
52	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1
53	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
58	М.М. Зощенко «Елка».	1
59	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
60	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
61	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
62	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1
63	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
65	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
68	М.М. Пришвин «Выскочка»	1

69	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
70	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
73	Проект «Природа и мы»	1
74	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
75	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
76	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
77	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
78	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
79	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
80	И.С. Никитин «Русь»	1
81	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
83	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
84	Обобщение по разделу «Родина».	1
85	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
86	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
87	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
88	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы»	1
89	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы»	1
90	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
92	Г.Х. Андерсен «Русалочка	1
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка	1
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка	1
95	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
97	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
98	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
99	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1
100	Проверка техники чтения за год	1
101	Резервные уроки	1
102	Резервные уроки	1
		Итого 102 часа

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **В русле говорения**

1. Диалогическая форма Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы

речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, •ful, •ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими *специальными (предметными) учебными умениями и навыками*:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Let's Go! Введение. Давайте приступим!	1
2	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1
3	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1
4	My Letters! ! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1
5	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	1
6	Letter Blends! Буквосочетания th и ph	1
7	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные	1
8	Hello! Привет!	1
9	My Family! Моя семья	
10	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	1
11	My Home! Мой дом	1
12	My Home! Мой дом	1
13	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1
14	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1
15	In the Bath! В Ванной	1
16	In the Bath! В ванной..	1
17	Gardens in the UK Gardens in Russia Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1
181	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	1
19	Now I know Теперь я знаю. Давайте поиграем	11
20	Модульный тест 1	1
21	Работа над ошибками	1
22	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1
23	My Birthday Мой день рождения!	1
24	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1
25	Yummy Chocolate Вкусный шоколад.	1
26	6a My Favourite Food! Моя любимая еда!	1
27	Portfolio, Fun at School. Портфолио	1
28	Food Favourites, Typical Russian Food Великобритания в фокусе. Любимая еда	1
29	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	1
30	Now I know Теперь я знаю	1

31	Модульный тест 2	1
32	Работа над ошибками	1
33	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	1
34	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	1
35	I Can Jump! Я умею прыгать!	1
36	I Can Jump! Я умею прыгать!	1
37	At the Circus! В цирке!	1
38	At the Circus! В цирке!	1
39	Portfolio, Fun at School Портфолио	1
40	Crazy about Animals Pets in Russia Обожаю животных!	1
41	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышь и деревенская	1
42	Now I know Теперь я знаю	1
43	Модульный тест 3	1
44	Работа над ошибками	1
45	My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.с.80-81	1
46	My Toys! Мои игрушки с.82-83	1
47	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! с.84-85	1
48	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!	1
49	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!	1
50	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!	1
51	Portfolio, Fun at School Портфолио	1
52	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Магазины, где продаются плюшевые мишки	1
53	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская	1
54	Now I know Теперь я знаю	1
55	Модульный тест 4	1
56	Работа над ошибками	1
57	My Holidays! Мои каникулы!	1
58	My Holidays! Мои каникулы!	1
59	It’s Windy! Ветрено! (Погода и одежда)	1

60	It's Windy Ветрено! Погода и одежда	1
61	A Magic Island! Волшебный остров!	1
62	A Magic Island! Волшебный остров!	1
63	Portfolio, Fun at School Портфолио. Занимательное в школе.	1
64	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуол. Каникулы в России.	1
65	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская	1
66	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
67	Now I Know!Теперь я знаю!	1
68	Модульный тест 4	1

3 класс 68 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Добро пожаловать в школу!	1
2	И снова в школу!	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Школа	1
5	Школа	1
6	Школьные предметы	1
7	Школьные предметы. История Артур и Раскал	1
8	Игрушечный солдатик	1
9	Школы в Британии. Начальные школы в России	1
10	Повторение изученного материала	1
11	Контрольная работа Модуль 1	1
12	Новый член семьи	1
13	Новый член семьи	1
14	Счастливая семья	1
15	Счастливая семья. История Артур и Раскал	1
16	Игрушечный солдатик	1
17	Семьи близко и далеко. Семьи в России	1
18	Повторение изученного материала	1
19	Контрольная работа№2	1
20	Он любит желе	1
21	Он любит желе	1
22	В моей ланч коробочке	1
23	В моей ланч коробочке Артур и Раскал	1
24	Игрушечный солдатик	1
25	Мое лакомство мороженое	1
26	Повторение изученного материала	1
27	Контрольная работа№3	1
28	Игрушки для маленькой Бетси	1
29	Игрушки для маленькой Бетси	1
30	В моей комнате	1
31	В моей комнате. Артур и Раскал	1
32	Игрушечный солдатик	1

33	Каждый любит подарки	1
34	Повторение изученного материала	1
35	Контрольная работа№4	1
36	Коровы забавные существа!	1
37	Коровы забавные существа!	1
38	Умные животные	1
39	Умные животные. История Артур и Раскал	1
40	Игрушечный солдатик	1
41	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	1
42	Повторение изученного материала	1
43	Контрольная работа№5	1
44	Дедушка и бабушка	1
45	Дедушка и бабушка	1
46	Мой дом	1
47	Мой дом. История Артур и Раскал	1
48	Игрушечный солдатик	1
49	Дома Британии. Дома-музеи в России	1
50	Повторение изученного материала	1
51	Контрольная работа№6	1
52	Мы весело проводим время	1
53	Мы весело проводим время	1
54	В парке	1
55	В парке. История Артур и Раскал	1
56	Игрушечный солдатик	1
57	Весело после школы	1
58	Повторение изученного материала	1
59	Контрольная работа№7	1
60	День веселья	1
61	День веселья	1
62	По воскресеньям	1
63	По воскресеньям. История Артур и Раскал	1
64	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
65	Игрушечный солдатик	1
66	Мультяшные герои!	1
67	Повторение изученного материала	1
68	Контрольная работа№8	1

4 класс 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	1
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	1

3/1	Входная контрольная работа.	1
4/2	Счастливая семья. (с.10-11) Счастливая семья. (с.12-13)	1
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	1
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	1
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	1
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	1
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)	1
10/8	Контрольная работа 1.	1
11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	1
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	1
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	1
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	1
15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	1
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	1
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)	1

18/8	Контрольная работа 2.	1
19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	1
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	1
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	1
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	1
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	1
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	1
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)	1
26/8	Контрольная работа 3.	1
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	1
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	1
29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	1
30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	1
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	1
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	1
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)	1
34/8	Контрольная работа 4	1

35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	1
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	1
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	1
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	1
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	1
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	1
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)	1
42/8	Контрольная работа 5	1
43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	1
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	1
45/3	Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	1
46/4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	1
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	1
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	1
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)	1

50/8	Контрольная работа 6.	1
50/1	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	1
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	1
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	1
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	1
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	1
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	1
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1
58/8	Контрольная работа 7	1
59/1	Все хорошее- впереди! (с.122-123)	1
60/2	Все хорошее- впереди! (с.124-125)	1
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	1
62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	1
63/5	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
64/6	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	1
65/7	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	1

66/8	Теперь я знаю! (с.134-135)	1
67	Контрольная работа 8	1
68	Работа над ошибками. Итоговый урок	1

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные отношения.**

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

№	Наименование темы	Количество часов
1	Счет предметов	1
2	Пространственные представления	1
3	Пространственные представления	1
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
5	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
6	Закрепление пройденного материала.	1
7	Закрепление пройденного материала	1
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Число 1,2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3 . Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1
13	Число 4. Письмо цифры 4 .	1
14	Понятия « длиннее» «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: сравнение, получение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного мате-риала.	1
20	Знаки «<», «>», «=».	1
21	Равенства. Неравенства.	1
22	Многоугольники	1
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
24	Числа от 1 до 7 . Письмо цифры 7	1
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
26	Числа от 1 до 9 Письмо цифры 9.	1
27	Число 10 . Запись числа 10.	1
28	Числа от1 до 10. Закрепление.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
31	Число 0. Цифра 0	1
32	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33	Закрепление изученного материала по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0"	1
34	Закрепление изученного материала по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0"	1
35	Прибавить и вычесть 1	1
36	Прибавить и вычесть 1	1
37	Прибавить и вычесть 2	1
38	Слагаемые. Сумма.	1
39	Задача: условие, вопрос.	1
40	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
41	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
42	Присчитывать и отсчитывать по 2	1
43	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
44	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
45	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
46	Повторение пройденного.	1

47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
50	Прибавить и вычесть число 3 Составление и заучивание таблиц.	1
51	Состав чисел. Закрепление.	1
52	Решение задач изученных видов	1
53	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
54	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
55	Повторение пройденного.	1
56	Повторение пройденного. Проверка знаний.	1
57	Повторение пройденного.	1
58	Повторение пройденного. Тестовая работа.	1
59	Прибавить и вычесть 1,2,3. Решение задач.	1
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
62	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
63	Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного материала.	1
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
66	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
67	Прибавить и вычесть 1,2,3,4.Решениз задач изученных видов.	1
68	Перестановка слагаемых.	1
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
70	Прибавление числа5, 6, 7, 8, 9.составление таблицы + 5,6,7,8,9,	1
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Решение задач	1
72	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
73	Странички для любознательных	1
74	Повторение пройденного	1
75	Повторение пройденного	1
76	Связь между суммой и слагаемыми	1
77	Связь между суммой и слагаемыми	1
78	Решение задач и выражений	1
79	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
80	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7	1
81	Вычитание из чисел 6,7.Закрепление изученных приёмов	1
82	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9	1
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
84	Вычитание из числа 10	1
85	Решение задач	1
86	Килограмм.	1
87	Литр	1
88	Закрепление знаний по теме «Сложение вычитание»	1
89	Закрепление знаний по теме «Сложение вычитание». Тест «Сложение и вычитание»	1
90	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
93	Дециметр	1
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1

96	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
97	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Проверка знаний.	1
98	Подготовка к введению задач в два действия	1
99	Подготовка к введению задач в два действия	1
100	Ознакомление с задачей в два действия	1
101	Ознакомление с задачей в два действия	1
102	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
103	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
104	Сложение вида $\square + 4$.	1
105	Сложение вида $\square + 5$.	1
106	Сложение вида $\square + 6$.	1
107	Сложение вида $\square + 7$.	1
108	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
109	Таблица сложения	1
110	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
111	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
112	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1
113	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
114	Вычитание вида $11 - \square$.	1
115	Вычитание вида $12 - \square$.	1
116	Вычитание вида $13 - \square$.	1
117	Вычитание вида $14 - \square$.	1
118	Вычитание вида $15 - \square$.	1
119	Вычитание вида $16 - \square$.	1
120	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
123	Итоговая контрольная работа	1
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1
125	Проект «Математика вокруг нас»	1
126	Сложение и вычитание	1
127	Решение задач изученных видов	1
128	Геометрические фигуры	1
129	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
130	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
131	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
132	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
		Итого 132 часа

2 класс 136 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1
5	Письменная нумерация чисел до 100	1

6	Стартовая диагностика. Проверочная работа	1
7	Однозначные и двузначные числа	1
8	Единицы измерения длины - миллиметр	1
9	Вводная контрольная работа № 1	1
10	Работа над ошибками. Миллиметр.	1
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
12	Метр. Таблица единиц длины.	1
13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
15	Единицы стоимости: рубль, копейка	1
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
17	Закрепление.	1
18	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
19	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1
20	Обратные задачи	1
21	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
24	Решение задач. Закрепление изученного.	1
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
26	Длина ломаной.	1
27	Закрепление изученного материала	1
28	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
29	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения	1
33	Свойства сложения	1
34	Свойства сложения. Закрепление	1
35	Свойства сложения. Закрепление	1
36	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
42	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1
43	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
44	Решение задач	1
45	Решение задач	1
46	Решение задач	1
47	Приём сложения вида $26+7$	1
48	Приёмы вычитания вида $35-7$	1
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1
53	Работа над ошибками	1
54	Буквенные выражения	1
55	Закрепление изученного	1
56	Закрепление изученного	1

57	Решение уравнение	1
58	Закрепление пройденного	1
60	Закрепление пройденного	1
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1
66	Работа над ошибками	1
67	Письменный приём сложения вида $45+23$	1
68	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
69	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
70	Решение задач	1
71	Прямой угол	1
72	Закрепление. Решение задач	1
73	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
74	Письменный приём сложения вида $37+53$	1
75	Прямоугольник	1
76	Закрепление	1
77	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
78	Закрепление. Решение задач.	1
79	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1
80	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
81	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
82	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
83	Работа над ошибками	1
84	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1
85	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
89	Квадрат	1
90	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1
91	Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	1
92	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
93	Работа над ошибками	1
94	Конкретный смысл действия умножения	1
95	Закрепление.	1
96	Приём умножения с помощью сложения.	1
97	Решение задач	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение на 1 и на 0	1
100	Название компонентов умножения	1
101	Название компонентов умножения	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Закрепление изученного материала.	1
105	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1
106	Работа над ошибками	1

107	Конкретный смысл деления	1
108	Решение задач на деление.	1
109	Названия компонентов деления	1
110	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1
111	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
112	Взаимосвязь между компонентами умножения	1
113	Приёмы умножения и деления на 10	1
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
116	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1
117	Работа над ошибками.	1
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
121	Деление на 2	1
122	Деление на 2	1
123	Решение задач на деление.	1
124	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1
125	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
126	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
127	Деление на 3	1
128	Деление на 3	1
129	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
130	Работа над ошибками	1
131	Нумерация чисел от 1 до 100	1
132	Сложение и вычитание в пределах 100	1
133	Решение задач.	1
134	Закрепление знаний.	1
135	Итоговый тест №1	1
136	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
		Итого 136 часов

3 класс 136 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
9	Связь умножения и сложения. Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	1
10	Чётные и нечётные числа.	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.	1
13	Зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1

14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, все предметы.	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов.	1
18	Странички для любознательных.	1
19	Повторение пройденного . Что узнали . Чему научились.	1
20	Проверочная работа" Проверим себя и оценим свои достижения"	1
21	Работа над ошибками.. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22	Таблица Пифагора.	1
23,2 4	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26	Решение задач.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28,2 9	Задачи на кратное сравнение.	2
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
32	Работа над ошибками. Решение задач.	1
33	Решение задач.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Проект "Математические сказки"	1
36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	Закрепление изученного.	1
42	Решение задач.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения. Закрепление.	1
46	Квадратный метр.	1
47	Закрепление изученного.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
50	Проверочная работа.	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
54	Закрепление изученного.	1
55	Странички для любознательных. Самостоятельная работа.	1
56	Доли.	1
57	Окружность. Круг.	1
58	Контрольная работа за первое полугодие.	1
59	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
60	Диаметр круга.	1
61	Единицы времени. Год, месяц.	1
62	Единицы времени. Сутки.	1
63	Что узнали. Чему научились.	1
64	Повторение. Тесовая работа .Решение задач.	1
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1

67	Умножение суммы на число.	1
68	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$	1
69,7 0	Умножение двузначного числа на однозначное число.	2
71,7 2	Деление суммы на число.	2
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1
74	Делимое. Делитель.	1
75	Проверка деления.	1
76	Случаи деления $87:29$.	1
77	Проверка умножения.	1
78,7 9	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	2
80	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
81	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
82	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
83,8 4,85	Деление с остатком.	3
86	Решение задач на деление с остатком.	1
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89,9 0	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2
91	Проект "Задачи-расчеты". Проверим себя и оценим свои достижения.	1
92	Устная нумерация.	1
93	Письменная нумерация.	1
94	Разряды счетных единиц.	1
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1
100	Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000"	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Странички для любознательных.	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
105	Прием устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1

110, 111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2
112, 113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2
114	Виды треугольников.	1
115	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1
116	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
117, 118, 119	Приёмы устного умножения и деления.	3
120	Виды треугольников.	1
121, 122	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	2
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
124	Проверка деления.	1
125	Знакомство с калькулятором.	1
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
127	Итоговая контрольная работа.	1
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1
129, 130	Повторение. Сложение и вычитание.	2
131, 132	Повторение. Умножение и деление.	2
133	Повторение. Порядок выполнения действий.	1
134	Повторение. Решение задач.	1
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
		Итого 136 часов

4 класс 136 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Повторение. Нумерация.	1
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1
9	Письменное деление на однозначное число.	1
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

13	Входная контрольная работа	1
14	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Чтение многозначных чисел.	1
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	1
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1
26	Таблица единиц длины	1
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Измерение площади с помощью палетки	1
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1
31	Контрольная работа за 1 четверть	1
32	Единицы времени. Определение времени по часам	1
33	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1
35	Единицы времени. Секунда.	1
36	Единицы времени век	1
37	Таблица единиц времени.	1
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1
42	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44	Письменные приемы вычислений	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1
49	Сложение и вычитание величин	1
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
54	Умножение на однозначное число	1
55	Письменные приёмы умножения	1
56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1
59	Письменные приемы деления.	1

60	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	Анализ и работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
62	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1
63	Задачи на пропорциональное деление	1
64	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1
66	Деление многозначных чисел на однозначные.	1
67	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
69	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	1
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
72	Умножение числа на произведение.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
76	Решение задач на встречное движение.	1
77	Перестановка и группировка множителей.	1
78	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач на пропорциональное деление.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
90	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1
93	Умножение числа на сумму	1
94	Умножение числа на сумму	1
95	Письменное умножение на двузначное число	1
96	Письменное умножение на двузначное число	1
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
98	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1
99	Письменное умножение на трехзначное число	1
100	Письменное умножение на трехзначное число	1
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
102	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104	Всероссийская проверочная работа	1
105	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1

106	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
107	Письменное деление на двузначное число	1
108	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
110	Письменное деление на двузначное число	1
111	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1
112	Письменное деление на двузначное число	1
113	Письменное деление на двузначное число	1
114	Письменное деление на двузначное число	1
115	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1
116	Письменное деление на двузначное число	1
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
119	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
120	Письменное деление на трехзначное число	1
121	Письменное деление на трехзначное число	1
122	Проверка умножения делением	1
123	Деление с остатком	1
124	Деление на трехзначное число закрепление	1
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1
126	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130	Правила о порядке выполнения действий	1
131	Величины	1
132	Контрольная работа за год	
133	Анализ и работа над ошибками	
134	Геометрические фигуры. Задачи	
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
		Итого 136 часов

2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Наименование темы	Количество часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетель и порок	1
8	Добродетель и порок	1
9	Свобода и моральный выбор человека	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг	1
12	Справедливость	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным.	1
16-17	Подведение итогов	2
18	Род и семья – источник нравственных отношений.	1
19	Нравственный поступок	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинение	1
22	Честь и достоинство	1
23	Совесь	1
24	Нравственные идеалы	1
25	Нравственные идеалы	1
26	Образы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Семейные праздники	1
29	Государственные праздники	1
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
31	Любовь и уважение к Отечеству	1
32	Подготовка творческих проектов	1
33	Презентация творческих проектов.	1
34	Презентация творческих проектов.	1
		Итого 34 часа

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного

и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых,

больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс 66 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1

28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим собак и кошек?	1
51	Проект «Мои любимые домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1

65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
		Итого 66 часов

2 класс 68 часов

№	Тема	Количество часов
1	Родная страна	
2	Город и село. Наши проекты: «Родной город»	
3	Природа и рукотворный мир	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
5	Неживая и живая природа	
6	Явления природы	
7	Что такое погода	
8	В гости к осени (экскурсия)	
9	В гости к осени (урок)	
10	Звёздное небо	
11	Заглянем в кладовые Земли.	
12	Про воздух	
13	Про воду	
14	Какие бывают растения	
15	Какие бывают животные. Экскурсия в этнографический музей. Животные нашего региона.	
16	Невидимые нити. Невидимые нити в осеннем лесу.	
17	Дикорастущие и культурные растения	
18	Дикие и домашние животные	
19	Комнатные растения	
20	Животные живого уголка	
21	Про кошек и собак	
22	Красная книга. Знакомство с Красной книгой ХМАО.	
23	Будь природе другом. Проект: «Возьмём под защиту».	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	
25	Что такое экономика	
26	Из чего что сделано	
27	Как построить дом	
28	Какой бывает транспорт	
29	Культура и образование	
30	Все профессии важны. Наши проекты: «Профессии».	
31	В гости к зиме (экскурсия)	
32	В гости к зиме (урок)	

33	Неживая природа зимой. Живая природа зимой.	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	
35	Строение тела человека.	
36	Если хочешь быть здоров	
37	Берегись автомобиля! Практическая работа	
38	Берегись автомобиля! Практическая работа	
39	Домашние опасности	
40	Пожар!	
41	На воде и в лесу	
42	Опасные незнакомцы	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
44	Наша дружная семья.	
45	Наши проекты: «Родословная».	
46	В школе.	
47	Правила вежливости. Практическая работа	
48	Ты и твои друзья	
49	Мы – зрители и пассажиры	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	
51	Посмотри вокруг.	
52	Ориентирование на местности.	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	
54	Формы земной поверхности.	
55	Водные богатства.	
56	В гости к весне. Экскурсия.	
57	В гости к весне.	
58	Россия на карте. Практическая работа.	
59	Природа России. Наши проекты: «Города России».	
60	Интегрированная контрольная работа.	
61	Путешествие по Москве.	
62	Московский Кремль.	
63	Город на Неве.	
64	Путешествие по планете.	
65	Путешествие по материкам.	
66	Страны мира. Наши проекты: «Страны мира».	
67	Впереди лето.	
68	Что мы узнали и чему научились за год.	
		Итого 68 часов

3 класс 68 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Природа. Значение природы для людей.	1
2	Человек. Наши проекты. "Богатства, отданные людям"	1

3	Общество	1
4	Что такое экология.	1
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1
6	Проверочная работа по теме "Как устроен мир"	1
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода и свойства воды.	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва.	1
14	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1
15	Солнце, растения и мы с вами.	1
16	Размножение и развитие растений. Тестовая работа	1
17	Охрана растений.	1
18	Разнообразие животных	1
19	Кто что ест.	1
20	Размножение и развитие животных.	1
21	Охрана животных.	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств	1
27	Надежная защита организма	1
28	Опора тела и движение .	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30	Проект «Школа кулинаров»	1
31	Дыхание и кровообращение . Контрольная работа за 1 полугодие.	1
32	Умей предупреждать болезни	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Презентация проектов. "Богатства, отданные людям", Разнообразие природы", "Школа кулинаров".	1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье"	1
36	Огонь, вода, газ.	1
37	Чтобы путь был счастливым. Тестовая работа.	1
38	Дорожные знаки	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность".	1
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	Проект "Экономика родного края"	1
49	Что такое деньги	1

50, 51	Государственный бюджет	2
52	Семейный бюджет.	1
53	Экономика и экология.	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "чему учит экономика"	1
55- 57	Золотое кольцо России	3
58	Наши ближайшие соседи	1
59, 60	На севере Европы	2
61	Что такое Бенилюкс	1
62	В центре Европы	1
63, 64	Путешествие по Франции и Великобритании	2
65	На юге Европы	1
66	По знаменитым местам мира	1
67	Итоговая проверочная работа	1
68	Что мы узнали и чему научились за год? Обобщающий урок-игра КВН	1
		Итого 68 часов

4 класс 68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1
10	Моря, озера и реки России	1
11	Природные зоны России	1
12	Зона арктических пустынь.	1
13	Тундра.	1
14	Леса России.	1
15	Лес и человек.	1
16	Зона степей.	1
17	Пустыни.	1
18	У Чёрного моря	1
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1
20	Наш край	1

21	Поверхность нашего края.	1
22	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	1
23	Водные богатства нашего края	1
24	Наши подземные богатства.	1
25	Наши подземные богатства.	1
26	Земля-кормилица.	1
27	Экскурсия в лес и на луг	1
28	Жизнь леса.	1
29	Жизнь луга.	1
30	Жизнь пресного водоема.	1
31	Экскурсия к водоему	1
32	Растениеводство в нашем крае.	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далекий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	
41	Во времена Древней Руси	
42	Страна городов	1
43	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван III	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Петр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Всероссийская проверочная работа	1
53	Екатерина Великая Отечественная война 1812 года	1
54	Отечественная война 1812 года	1
55	Страницы истории XIX века	1
56	Россия вступает в XX век	1
57	Страницы истории 20–30-х годов	1
58	Великая война и Великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос	1

60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»	1
61	Основной закон России и права человека.	1
62	Мы- граждане России	1
63	Славные символы России	1
64	Такие разные праздники	1
65	Путешествие по России	1
66	Путешествие по России	1
67	Наши проекты	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
		Итого 68 часов

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления

о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда,

костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов,

И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование по изобразительному искусству 1 класс 33 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Все дети любят рисовать	1
2	Изображения всюду вокруг нас	1
3	Мастер Изображения учит видеть.	1
4	Изображать можно пятном	1
5	Изображать можно в объеме	1
6	Изображать можно линией	1
7	Изображать можно линией. Рисование на тему «Рассказ о себе».	1
8	Разноцветные краски.	1
9	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
10	Художники и зрители (обобщение темы)	1
11	Посещение художественного музея	1
12	Мир полон украшений	1
13	Красоту нужно уметь замечать	1
14	Узоры на крыльях	1
15	Красивые рыбы. Украшение рыб.	1
16	Украшение птиц.	1
17	Узоры, которые создали люди	1
18	Как украшает себя человек.	1
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	1
20	Постройки в нашей жизни	1
21	Рисуем домики для сказочных героев.	1
22	Домики, которые построила природа	1
23	Дом снаружи и внутри	1
24	Строим город	1
25	Все имеет свое строение	1
26	Постройка предметов (упаковок)	1
27	Город, в котором мы живем	1
28	Совместная работа трёх братьев-мастеров	1
29	Праздник весны. конструирование птиц из бумаги	1

30	Весна – пробуждение природы. Разноцветные жуки.	1
31	Сказочная страна	1
32	Урок любования. Умение видеть	1
33	«Здравствуй, лето!» Образ лета в творчестве художников.	1
		Итого 33 часа

2 класс 34 часа

№	Тема	Количество часов
1	Три основных цвета — желтый, красный, синий	1
2	Белая и черная краски	1
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	1
4	Выразительные возможности аппликации	1
5	Выразительные возможности графических материалов	1
6	Выразительность материалов для работы в объеме	1
7	Выразительные возможности бумаги	1
8	Неожиданные материалы (обобщение темы)	1
9	Изображение и реальность	1
10	Изображение и фантазия	1
11	Украшение и реальность.	1
12	Украшение и фантазия	1
13	Постройка и реальность	1
14	Постройка и фантазия	1
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1
16	Изображение природы в различных состояниях	1
17	Изображение характера животных	1
18	Изображение характера человека: женский образ	1
19	Изображение характера человека: мужской образ	1
20	Образ человека в скульптуре	1
21	Человек и его украшения	1
22	О чем говорят украшения	1
23	Образ здания	1
24	Образ здания	1
25	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)	1
26	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	1
27	Тихие и звонкие цвета	1
28	Что такое ритм линий?	1
29	Характер линий	1
30	Ритм пятен	1
31	Пропорции выражают характер	1
32	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности	1
33	Обобщающий урок года. Игра – беседа.	1
34	Обобщающий урок года. Выставка детских работ. Итоговая контрольная работа Тест.	1
		Итого 34 часа

3 класс 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Осенний вернисаж.	1
2	Твои игрушки (лепка из пластилина).	1
3	Посуда у тебя дома.	1
4	Обои и шторы у тебя дома.	1
5	Мамин платок.	1
6	Твои книжки.	1
7	Открытки.	1
8	Труд художника для твоего дома. Обобщение темы.	1
9	Памятники архитектуры.	1
10	Парки, скверы, бульвары.	1
11	Ажурные ограды	1
12	Волшебные фонари	1
13	Витрины.	1
14	Удивительный транспорт.	1
15	Труд художника на улицах твоего города. Обобщение темы	1
16	Художник в цирке.	1
17	Художник в театре.	1
18	Театр кукол	1
19	Театр кукол	1
20	Маски	1
21	Маски.	1
22	Афиша и плакат.	1
23	Афиша и плакат.	1
24	Праздник в городе	1
25	Праздник в городе	1
26	Школьный карнавал. Обобщение темы	1
27	Музеи в жизни города.	1
28	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	1
29	Картина-натюрморт. Жанр натюрморта.	1
30	Картина-портрет.	1
31	Картины исторические и бытовые.	1
32	Скульптура в музее и на улице.	1
33	Музеи архитектуры.	1
34	Итоговая тестовая работа	1
		Итого 34 часа

4 класс 34 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Пейзаж родной земли.	1
2	Деревня - деревянный мир	1
3	Деревня - деревянный мир (коллективное панно «Деревня»)	1
4	Красота человека. Образ русского человека	1
5	Красота человека. Женский, мужской праздничный костюм.	1
6	Воспевание труда в искусстве	1
7	Народные праздники	1
8	Народные праздники (обобщение темы)	1
9	Родной угол. Древнерусский город крепость	1
10	Древние соборы	1
11	Города Русской земли	1

12	Древнерусские воины – защитники	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.	1
14	Узорочье теремов	1
15	Праздничный пир в теремных палатах. (Урок – обобщение)	1
16	Образ японских построек	1
17	Образ человека, характер одежды в японской культуре	1
18	Отношение к красоте природы в японской культуре.	1
19	Народа гор и степей	1
20	Города в пустыне	1
21	Древняя Эллада. Образ красоты древнегреческого человека	1
22	Древняя Эллада. Древнегреческая архитектура	1
23	Древняя Эллада. Олимпийские игры в древней Греции	1
24	Европейские города Средневековья (архитектура)	1
25	Средневековые готические костюмы	1
26	Многообразие художественных культур в мире. (Обобщение по теме «Каждый народ художник»)	1
27	Материнство	1
28	Мудрость старости	1
29	Мудрость старости	1
30	Сопереживание великая тема искусства	1
31	Герои-защитники	1
32	Юность и надежды	1
33	Искусство народов мира. (Обобщение темы)	1
34	Каждый народ – художник. Итоги года	1
		Итого 34 часа

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки.

Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, шелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки.

Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке.

Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения

программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках.

Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах.

Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков. **Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др. Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. **Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков. Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения

программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре):

исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде.

Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры. Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования.

Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием.

Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул.

Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения

программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание

сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный.

Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов.

Оркестровая партитура. Электромузыкальные

инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.

Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере.

Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения: характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия; создание эмоционального фона; выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов. Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**Тематическое планирование по музыке
1 класс 33 часа**

№	Наименование темы	Количество часов
1	«И Муза вечная со мной!»	1
2	Хоровод муз.	1
3	Повсюду музыка слышна.	1
4	Душа музыки – мелодия.	1
5	Музыка осени.	1
6	Сочини мелодию.	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна...»	1
8	Музыкальная азбука.	1
9	Обобщающий урок. Музыка вокруг нас.	1
10	Музыкальные инструменты.	1
11	«Садко». Из русского былинного сказа.	1
12	Музыкальные инструменты.	1
13	Звучащие картины.	1
14	Разыграй песню.	1
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	1
16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий Урок.	1
17	Край, в котором ты живешь.	1
18	Художник, поэт, композитор.	1
19	Музыка утра.	1
20	Музыка вечера.	1
21	Музыкальные портреты.	1
22	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	1
23	У каждого свой музыкальный инструмент.	1
24	Музы не молчали.	1
25	Музыкальные инструменты.	1
26	Мамин праздник. Обобщающий урок.	1
27	Музыкальные инструменты.	1
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	1
29	Музыка в цирке.	1
30	Дом, который звучит.	1
31	Опера-сказка.	1
32	«Ничего на свете лучше нету».	1
33	Обобщающий урок.	1
		Итого 33 часа

2 класс 34 часа

№ пп	Тема	Количество часов
1	Мелодия	
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	
3	Гимн России.	
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	
5	Природа и музыка. Прогулка.	
6	Танцы, танцы, танцы...	

7	Эти разные марши. Звучащие картины.	
8	Расскажи сказку.	
9	Колыбельные. Мама.	
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	
11-12	Святые земли русской. Александр Невский. Святые земли русской. Сергей Радонежский.	
13-14	Молитва. С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике.	
15	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	
16	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	
17-18	Русские народные праздники: Проводы зимы. Встреча весны.	
19-20	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет.	
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижёра.	
22-23	Опера М. И. Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал.	
24-25	Симфоническая сказка.	
26	Сюита М. П. Мусоргского «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	
27-28	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра.	
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). «И всё это – И. С. Бах».	
30	Всё в движении. Попутная песня.	
31	«Музыка учит людей понимать друг друга».	
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	
33	Печаль моя светла.	
34	Первый. Мир композитора (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии? Урок - концерт	
		Итого 34 часа

3 класс 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Мелодия - душа музыки	1
2	Природа и музыка. Звучащие картины.	1
3	«Виват, Россия!» «Наша слава – русская держава».	1
4	Кантата «Александр Невский».	1
5	Опера «Иван Сусанин».	1
6	"Утро" из сюиты "Пер Гюнт"	1
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1
8	В детской! Игры и игрушки. На прогулке.	1
9	Вечер. Вечерняя песня. М. Мусоргский.	1
10	Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!»	1
11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама.	1
12	Вербное воскресенье. Вербочки.	1
13	Святые земли Русской. Величание князю Владимиру и княгине Ольге.	1
14	«Настрою гусли на старинный лад». Былина о Садко и Добрыне Никитиче.	1
15	Певцы русской старины . Былина о Садко и Морском царе.	1
16	Лель, мой Лель... Песни Баяна из оперы "Руслан и Людмила"	1

17	Звучащие картины. «Прощание с Масленицей».	1
18	Опера «Руслан и Людмила»	1
19	Опера «Орфей и Эвридика»-фрагменты.	1
20	Опера «Снегурочка» -фрагменты Н. Римский-Корсаков.	1
21	Океан – море синее. Вступление к опере "Садко". Н. Римский-Корсаков.	1
22	Балет «Спящая красавица». Фрагменты из балета П. Чайковского.	1
23	В современных ритмах. Фрагменты из мюзиклов.	1
24	Музыкальное состязание. Концерт №1 для фортепиано с оркестром. П Чайковский.	1
25	Музыкальные инструменты из опер (флейта).	1
26	Музыкальные инструменты (скрипка). Звучащие картины.	1
27	Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта.	1
28	«Героическая». Призыв к мужеству. 2 часть симфонии.	1
29	«Чудо-музыка». "Мы дружим с музыкой".	1
30	Острый ритм – джаза звуки. Джазовые композиции.	1
31	«Люблю я грусть твоих просторов».	1
32	Люблю я грусть твоих просторов. Утро из сюиты Пер Гюнт.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Прославим радость на земле. "Радость к солнцу нас зовет". Обобщение.	1
		Итого 34часа

4 класс 34 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Мелодия «Ты запой мне ту песню...»	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1
3	Ты откуда русская, зародилась, музыка?	1
4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь»	1
5	Святые земли русской. Илья Муромец.	1
6	Кирилл и Мефодий.	1
7	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
8	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
9	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1
10	Зимнее утро, зимний вечер	1
11	«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1
12	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
13	«Приют, сияньем муз одетый...» (Обобщающий урок)	1
14	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России	1
15	Оркестр русских народных инструментов.	1
16	«Музыкант-чародей». О музыке и музыкантах	1
17	«Музыкант-чародей». (Обобщающий урок)	1
18	Народные праздники. «Троица».	1
19	Музыкальные инструменты Вариации на тему рококо (скрипка, виолончель).	1
20	Старый замок.	1
21	«Счастье в сирени живет...»	1
22	Не молкнет сердце чуткое Шопена. Танцы, танцы, танцы.	1
23	Патетическая соната Л. ван Бетховена. Годы странствий.	1
24	Царит гармония оркестра.	1
25	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин».	1
26	Опера М.П. Мусоргского «Хованщина» Исходила младшенька.	1

27	Русский Восток. Восточные мотивы	1
28	Балет Стравинского «Петрушка»	1
29	Театр музыкальной комедии.	1
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1
31	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты	1
32	В каждой интонации спрятан человек	1
33	Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке.	1
34	Творческий отчёт	1
		Итого 34 часа

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование

в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты. *Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Календарно – тематическое планирование по технологии 1 класс 33 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология.	1
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5	Пластик. Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна».	1
6	Пластик. Изделие «Мудрая сова».	1
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластика».	1
9	Бумага. Изделие. Волшебные	1

	фигуры.	
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «Украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «Украшение на окно»	1
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
15	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1
16	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
17	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19	Мебель. Изделие: «Стул»	1
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1 1
22	Учимся шить Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	1
23	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»	1
24	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка»	1
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян»	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет»	1
31	Способы сообщения. изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо»	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера».	1

33	Компьютер.	1
		Итого 33 часа

2 класс 34 часа

№	Тема	Количество часов
1	Что ты уже знаешь?	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	
3	Какова роль цвета в композиции?	
4	Какие бывают цветочные композиции?	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	
7	Можно ли сгибать картон? Как?	
8	Наши проекты. Африканская саванна	
9	Как плоское превратить в объемное?	
10	Как согнуть картон по кривой линии?	
11	Проверим себя	
12	Что такое технологические операции и способы?	
13	Что такое чертеж? Как разместить детали по чертежу?	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	
15	Можно ли разместить прямоугольник по угольнику?	
16	Можно ли без шаблона разместить круг?	
17	Мастерская деда Мороза и Снегурочки	
18	Проверим себя	
19	Какой секрет у подвижных игрушек?	
20	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	
21	Еще один способ сделать игрушку подвижной	
22	Что заставляет вращаться пропеллер?	
23	Можно соединить детали без соединительных материалов?	
24	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	
25	Как машины помогают человеку?	
26	Поздравляем женщин и девочек	
27	Что интересного в работе архитектора?	
28	Наши проекты. Создадим свой город	
29	Проверим себя	
30	Какие бывают ткани?	
31	Какие бывают нитки? Как они используются?	
32	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	
33	Строчка косога стежка. Есть ли у нее «дочки»?	
34	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя	
		Итого 34 часа

3 класс 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вспомним и обсудим!	1
2	Знакомимся с компьютером.	1
3-5	Компьютер – твой помощник. Проверим себя.	3

6	Как работает скульптор .Скульптуры разных времен и народов.	1
7	Статуэтки.	1
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
9	Вышивка и вышивание	1
10, 11	Строчка петельного стежка	2
12	Пришивание пуговиц	1
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
14	История швейной машины	1
15	Секреты швейной машины.	1
16	Футляры	1
17	Наши проекты. Подвеска.	1
18	Строительство и украшение дома.	1
19	Объем и объемные формы. Развертка.	1
20	Подарочные упаковки.	1
21	Декорирование (украшение) готовых форм.	1
22, 23	Конструирование из сложных разверток.	2
24	Модели и конструкции	2
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1
26	Наша родная армия.	1
27, 28	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить.	2
29	Художественные техники из креповой бумаги.	1
30	Что такое игрушка? Может ли игрушка быть полезной.	1
31, 32	Театральные куклы-марионетки.	2
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Игрушка из носка.	1
		Итого 34 часа

4 класс 34 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «Камаз»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1

13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32	Защита проекта	1
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1
34	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника». Подведение итогов.	1

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно- оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация.

Например, из вися стоя присев толчком двумя

ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплыwanie учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале *лыжной подготовки*: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале *спортивных игр*:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале *гимнастики с основами акробатики*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты»

с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками

и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г,

гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях

и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх- вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале *лёгкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале *лыжных гонок*

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух- трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале *плавания*

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Тематическое планирование по физической культуре

1 класс 99 часов

№	Название раздел, тема урока,	Количество часов
1	Что такое физическая культура?	1
2	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм. Урок – игра. Подвижные игры.	1
3	Урок подвижных игр. Сдача нормативов ГТО.	1

4	Обучение технике бега с сохранением правильной осанки. Строевые упражнения.	1
5	Сочетание различных видов ходьбы. Сдача нормативов ГТО.	1
6	Возникновение физической культуры и спорта	1
7	Урок – игра. Подвижные игры с элементами бега и прыжков.	1
8	Олимпийские игры	1
9	Профилактика плоскостопия.	1
11	Обучение прыжкам на обеих ногах с мягким приземлением.	1
12	Урок – игра. Закрепление техники выполнения различных прыжков.	1
13	Личная гигиена человека	1
14	Урок – игра. Подвижные игры.	1
15	Урок – игра. Подвижные игры.	1
16	Урок – игра. Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте.	1
17	Развитие скоростно-силовых качеств. Тестирование челночного бега 4х9 м.	1
18	Урок – игра. Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжки через скакалку.	1
19	Обучение технике метания малого мяча с места.	1
20	Метание в щит (1х1) на высоте 2 м расстояния 3м.	1
21	Урок – игра. Совершенствование техники метания малого мяча с места.	1
22	Обучение прыжкам с высоты до 40 см с мягким приземлением. Обучение подтягиванию.	1
23	Урок – игра. Подвижные игры.	1
24	Урок – игра. Подвижные игры.	1
25	Урок – игра. Подвижные игры.	1
26	Урок – игра. Подвижные игры на развитие пространственной ориентировки и точности движений.	1
27	Контроль уровня физической подготовленности.	1
28	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Обучение технике выполнения группировок и перекатов.	1
29	Закрепление техники выполнения группировок и перекатов.	1
30	Совершенствование техники выполнения группировок и перекатов.	1
31	Обучение технике выполнения переката из упора стоя на коленях в сторону.	1
32	Обучение технике выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами.	1
33	Круговая тренировка с элементами гимнастики.	1
34	Закрепление техники выполнения стойки на лопатках с согнутыми ногами.	1
35	Обучение технике лазанья и перелазания по гимнастической стенке.	1
36	Совершенствование различных видов перелезаний.	1
37	Обучение технике выполнения вися виса завесом одной и двумя ногами на перекладине.	1
38	Круговая тренировка на развитие силы и равновесия.	1
39	Обучение технике прыжков через скакалку в движении.	1
40	Совершенствование прыжков со скакалкой в движении.	1
41	Круговая тренировка на развитие гибкости.	1
42	Обучение технике выполнения вися согнувшись и прогнувшись.	1
43	Закрепление техники выполнения вися согнувшись и прогнувшись.	1
44	Обучение технике перелезания через гимнастического козла (коня).	1
45	Обучение технике лазанья по канату.	1
46	Обучение технике выполнения акробатической комбинации.	1
47	Закрепление техники выполнения акробатической комбинации.	1
48	Совершенствование техники лазания по канату произвольным способом.	1

49	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Обучение технике выполнения скользящего шага без палок.	1
50	Закрепление техники выполнения скользящего шага без палок.	1
51	Обучение технике выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах с палками.	1
52	Обучение торможению падением на лыжах с палками.	1
53	Прохождение дистанции 600м на лыжах ступающим и ступающим шагом с палками.	1
54	Закрепление техники поворота переступанием на лыжах с палками и обгон.	1
55	Обучение технике выполнения подъема «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах.	1
56	Закрепление техники выполнения подъема «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах.	1
57	Передвижение на лыжах змейкой. Работа с тренажёром лыжника.	1
58	Урок подвижных игр на лыжах.	1
59	Прохождение дистанции 800 м на лыжах	1
60	Контрольный урок по лыжной подготовке	1
61	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу и подвижным играм. Обучение технике выполнения стойки игрока и перемещения.	1
62	Обучение технике выполнения ведения мяча на месте и в движении.	1
63	Закрепление техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.	1
64	Совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.	1
65	Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	1
66	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.	1
67	Закрепление техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.	1
68	Урок подвижных игр.	1
69	Обучение технике выполнения броска и ловли мяча в парах в движении.	1
70	Обучение технике выполнения броска в кольцо «снизу».	1
71	Закрепление техники выполнения броска в кольцо «снизу».	1
72	Обучение технике выполнения ведения мяча и броска в кольцо.	1
73	Урок подвижных игр.	1
74	Урок подвижных игр.	1
75	Урок подвижных игр.	1
76	Урок подвижных игр.	1
77	Урок подвижных игр.	1
78	Обучение технике выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3 – 5 метров.	1
79	Урок подвижных игр.	1
80	Закрепление техники выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 3-5 метров.	1
81	Обучение технике выполнения броска набивного мяча «снизу».	1
82	Обучение технике выполнения броска набивного мяча из-за головы из положения сидя на дальность.	1
83	Урок подвижных игр.	1
84	Обучение технике выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-4метров.	1
85	Закрепление техники выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров.	1
86	Урок подвижных игр.	1
87	Прыжки через короткую и длинную вращающуюся скакалку.	1

88	Прыжки с высоты до 50см с мягким приземлением.	1
89	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега с отталкиванием без определённой зоны.	1
97	Тестирование бега на 300 м.	1
98	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность. Тестирование метания малого мяча.	1
99	Урок подвижных игр.	1

2 класс 102 часа

№	Название раздел, тема урока,	Количество часов
1	Физические качества	1
2	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм. Урок – игра. Подвижные игры.	1
3	Урок подвижных игр. Сдача нормативов ГТО.	1
4	Совершенствование прыжка с высоты с мягким приземлением. Сдача нормативов ГТО.	1
5	Обучение прыжку в длину с 3-5 шагов разбега без определённой зоны отталкивания.	1
6	Закрепление техники прыжка в длину с 3-5 шагов разбега без определённой зоны отталкивания.	1
7	Обучение прыжку в длину с разбега с определённой зоны отталкивания. Развитие координации движений.	1
8	Прыжок с отталкиванием одной ногой через низкое препятствие. Развитие физических качеств.	1
9	Совершенствование техники челночного бега.	1
10	Обучение технике многоскоков. КН – бег 30 метров.	1
11	Обучение прыжкам в высоту с доставанием рукой подвешенных предметов, отталкиваясь одной и обеими ногам, и приземлением на обе ноги.	1
12	Обучение технике метания малого мяча, из положения стоя грудью в направлении метания. Тестирование силовых качеств.	1
13	Закрепление техники метания малого мяча на дальность. Тестирование метания малого мяча на дальность.	1
14	Метание мяча в цель по горизонтальной мишени(2x2). КН – наклона туловища вперед из положения сидя.	1
15	Урок подвижных игр с элементами метания.	1
16	Совершенствование техники метания мяча в вертикальную цель.	1
17	Урок подвижных игр.	1
18	Урок подвижных игр.	1
19	Обучение технике метания мяча в щит на высоте 2 м с 3 – 4 метров.	1
20	Урок подвижных игр.	1
21	Урок подвижных игр.	1
22	Обучение броску набивного мяча из различных исходных положений.	1
23	Обучение преодолению полосы препятствий и самостраховки.	1
24	Режим дня	1
25	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	1
26	Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метания.	1
27	Повторение изученных подвижных игр.	1
28	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Обучение технике выполнения кувырка вперед.	1
29	Закрепление техники выполнения кувырка вперед.	1
30	Совершенствование техники выполнения кувырка вперед.	1

31	Совершенствование кувырка вперед с трёх шагов.	1
32	Обучение технике выполнения стойки на лопатках.	1
33	Круговая тренировка с элементами гимнастики.	1
34	Обучение технике выполнения стойки на голове у стены.	1
35	Совершенствование лазанья и перелазания по гимнастической стенке.	1
36	Совершенствование различных видов перелезаний.	1
37	Обучение технике выполнения виса завесом одной и двумя ногами на перекладине.	1
38	Круговая тренировка на развитие силы и равновесия.	1
39	Обучение технике прыжков через скакалку в движении.	1
40	Совершенствование прыжков со скакалкой в движении.	1
41	Круговая тренировка на развитие гибкости.	1
42	Обучение технике выполнения виса согнувшись и прогнувшись.	1
43	Закрепление техники выполнения виса согнувшись и прогнувшись.	1
44	Обучение технике выполнения комбинации на перекладине.	1
45	Обучение технике лазанья по канату.	1
46	Обучение технике выполнения акробатической комбинации.	1
47	Закрепление техники выполнения акробатической комбинации.	1
48	Совершенствование техники лазания по канату произвольным способом.	1
49	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок.	1
50	Закрепление техники поворота переступанием на лыжах без палок.	1
51	Обучение технике выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах с палками.	1
52	Обучение торможению падением на лыжах с палками.	1
53	Прохождение дистанции 600м на лыжах ступающим и ступающим шагом с палками.	1
54	Совершенствование поворота переступанием на лыжах с палками и обгон.	1
55	Обучение технике выполнения подъема «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах.	1
56	Закрепление техники выполнения подъема «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах.	1
57	Передвижение на лыжах змейкой. Работа с тренажёром лыжника.	1
58	Урок подвижных игр на лыжах.	1
59	Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	1
60	Контрольный урок по лыжной подготовке	1
61	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу и подвижным играм. Обучение технике выполнения стойки игрока и перемещения.	1
62	Обучение технике выполнения ведения мяча на месте и в движении.	1
63	Закрепление техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.	1
64	Совершенствование техники выполнения ведения мяча на месте и в движении.	1
65	Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	1
66	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.	1
67	Закрепление техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.	1

68	Урок подвижных игр.	1
69	Обучение технике выполнения броска и ловли мяча в парах в движении.	1
70	Обучение технике выполнения броска в кольцо «снизу».	1
71	Закрепление техники выполнения броска в кольцо «снизу».	1
72	Обучение технике выполнения ведения мяча и броска в кольцо.	1
73	Эстафеты с элементами баскетбола.	1
74	Закрепление техники выполнения ведения мяча и броска в кольцо.	1
75	Урок подвижных игр.	1
76	Урок подвижных игр.	1
77	Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	1
78	Урок подвижных игр.	1
79	Урок подвижных игр.	1
80	Урок подвижных игр.	1
81	Обучение технике выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров.	1
82	Урок подвижных игр.	1
83	Закрепление техники выполнения метания в цель по горизонтальной и вертикальной мишени с расстояния 4-8 метров.	1
84	Обучение технике выполнения броска набивного мяча «снизу».	1
85	Обучение технике выполнения броска набивного мяча из-за головы на дальность.	1
86	Урок подвижных игр. Тестирование вися на время.	1
87	Обучение технике выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров.	1
88	Закрепление техники выполнения броска из-за головы двумя руками волейбольного мяча в стену с расстояния 2-5 метров.	1
89	Урок подвижных игр.	1
90	Прыжки через короткую и длинную вращающуюся скакалку.	1
91	Прыжки с высоты до 70 см с мягким приземлением.	1
92	Прыжок в длину с 3-5 шагов разбега с отталкиванием из определённой зоны.	1
93	Разучивание подвижных игр на координацию движений.	1
94	Обучение технике выполнения специально беговых и прыжковых упражнений.	1
95	Тестирование бега на 30м с высокого старта. Сдача нормативов ГТО.	1
96	Тестирование челночного бега 4х9 м. Сдача нормативов ГТО.	1
97	Развитие выносливости.	1
98	Урок подвижных игр. Промежуточная аттестация.	1
99	Обучение технике выполнения прыжка в высоту с 4-5 шагов разбега.	1
100	Тестирование бега на 300 м. Сдача нормативов ГТО.	1
101	Закрепление техники выполнения прыжка в высоту с 4-5 шагов разбега.	1
102	Урок подвижных игр.	1

3 класс 102 часа

№	Название раздел, тема урока,	Количество часов
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	1

2	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм. Прыжки с поворотом на 180 ⁰ по разметкам. Челночный бег 4х9 м.	1
3	Обучение технике выполнения прыжка в длину в шаге с приземлением на обе ноги. Сдача нормативов ГТО.	1
4	Закрепление техники выполнения прыжка в длину в шаге. Прыжок с высоты до 60 см с мягким приземлением. Сдача нормативов ГТО.	1
5	Обучение технике прыжка в длину с3 – 5 шагов разбега.	1
6	Закрепление техники прыжка в длину с3 – 5 шагов разбега.	1
7	Совершенствование техники прыжка в длину разбега с отталкиванием из определённой зоны. КН – челночный бег 4х9 м.	1
8	Обучение прыжку в высоту с одного шага разбега (с прямого разбега).	1
9	КН -30 м с высокого старта. Многоскоки на правой и левой ноге.	1
10	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега на мягкую опору.	1
11	Преодоление полосы препятствий. Прыжки через длинную вращающуюся скакалку.	1
12	Обучение технике метания мяча из-за спины через плечо стоя грудью в направлении метания.	1
13	Закрепление техники метания мяча из-за спины через плечо стоя грудью в направлении метания.	1
14	Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1
15	Спортивная игра «Футбол»	1
16	Обучение технике метания малого мяча с 3-5 шагов разбега из-за спины через плечо.	1
17	Бросок набивного мяча (1 кг) из различных исходных положений.	1
18	Бег в коридоре 30-40 см из различных исходных положений. Подвижные игры.	1
19	Бег с максимальной скоростью до 60 м. Бег с изменением скорости. Броски мяча в щит.	1
20	Урок подвижных игр.	1
21	Урок подвижных игр.	1
22	Урок подвижных игр.	1
23	Урок подвижных игр. КН – бросок набивного мяча из положения сидя.	
24	Урок подвижных игр.	1
25	Урок подвижных игр.	1
26	Закаливание	1
27	Контроль уровня физической подготовленности.	1
28	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Закрепление техники выполнения кувырка вперёд.	1
29	Совершенствование техники выполнения кувырка вперёд.	1
30	Совершенствование техники выполнения кувырка вперёд ноги скрестно.	1
31	Обучение технике выполнения кувырка назад.	1
32	Закрепление техники выполнения кувырка назад.	1
33	Круговая тренировка на развитие силы и гибкости.	1
34	Совершенствование техники выполнения стойки на лопатках.	1
35	Обучение технике выполнения «моста» из положения лёжа на спине.	1

36	Круговая тренировка на развитие гибкости..	1
37	Закрепление техники вися на перекладине одной и двумя ногами на перекладине.	1
38	Совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке.	1
39	Закрепление техники прыжков через короткую скакалку.	1
40	Обучение технике выполнения акробатической комбинации из ранее изученных элементов.	1
41	Обучение технике лазания по канату в три приёма.	1
42	Круговая тренировка на развитие силовых качеств.	1
43	Упражнения на равновесие на гимнастическом бревне.	1
44	Контроль уровня физической подготовленности.	1
45	Круговая тренировка на развитие гибкости.	1
46	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	1
47	Закрепление техники выполнения акробатической комбинации из ранее изученных элементов.	1
48	Совершенствование техники выполнения акробатической комбинации. Круговая тренировка на развитие гибкости.	1
49	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок.	1
50	Совершенствование техники поворота переступанием на лыжах без палок.	1
51	Отработка ступающего и скользящего шага на лыжах с лыжными палками. (Акцент на работу рук).	1
52	Закрепление техники выполнения поворота на лыжах переступанием и прыжком.	1
53	Совершенствование техники поворота на лыжах переступанием и прыжком.	1
54	Контрольный урок по технике выполнения поворота на лыжах переступанием и прыжком.	1
55	Обучение технике выполнения попеременного двухшажного хода на лыжах.	1
56	Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного хода на лыжах.	1
57	Обучение технике выполнения одновременного двухшажного хода на лыжах.	1
58	Закрепление техники выполнения одновременного двухшажного хода на лыжах.	1
59	Совершенствование техники выполнения одновременного двухшажного хода на лыжах.	1
60	Совершенствование техники подъема «полу- елочкой» и «елочкой», спуска под уклон в основной стойке на лыжах.	1
61	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1
62	Контрольный урок по технике выполнения подъема «полуелочкой» и «елочкой», спуска под уклон в основной стойке на лыжах.	1
63	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	1
64	Совершенствование техники передвижения и спуска на лыжах «змейкой».	1
65	Подвижные игры на лыжах.	1

66	Обучение технике выполнения спуска на лыжах со склона в низкой стойке.	1
67	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	1
68	Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
69	Эстафеты с мячом	1
70	Урок подвижных игр.	1
71	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Эстафеты с элементами баскетбола.	1
72	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди в движении.	1
73	Закрепление техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди в движении.	1
74	Совершенствование техники выполнения ловли и передачи мяча двумя руками от груди в движении (в парах, тройках).	1
75	Обучение технике выполнения захвата мяча (перетяжке).	1
76	Закрепление техники выполнения захвата мяча (перетяжке).	1
77	Обучение технике выполнения броска мяча в кольцо.	1
78	Закрепление техники выполнения броска мяча в кольцо.	
79	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм. Преодоление полосы препятствий.	1
80	Прохождение усложненной полосы препятствий.	1
81	Закрепление техники выполнения прыжка в высоту с прямого разбега.	1
82	Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега и на результат.	1
83	Обучение технике броска набивного мяча (1 кг) правой и левой рукой.	1
84	Урок подвижных игр. Эстафеты с мячом.	1
85	Урок подвижных игр.	1
86	Совершенствование техника броска мяча в кольцо.	1
87	Совершенствование техники ловли и передачи мяча и броска в кольцо.	1
88	Учебно – тренировочная игра в баскетбол.	1
89	«Весёлые старты» с элементами баскетбола.	1
90	Волейбол как вид спорта	1
91	Обучение технике выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» с определённой зоны отталкивания.	1
92	Тестирование прыжка в длину с места	1
93	Закрепление техники выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» с определённой зоны отталкивания.	1
94	Тестирование метания малого мяча на точность.	1
95	Обучение технике выполнения специально беговых и прыжковых упражнений. Промежуточная аттестация.	1
96	Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Сдача нормативов ГТО.	1
97	Тестирование челночного бега 4х9 м.	1
98	Совершенствование техники прыжка в длину в шаге с приземлением на обе ноги.	1
99	Развитие выносливости. Кроссовая подготовка.	1
100	Урок подвижных игр.	1
101	Урок подвижных игр.	1
102	Урок подвижных игр.	1

4 класс 102 часа

№	Название раздел, тема урока,	
---	------------------------------	--

		Количество часов
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	1
2	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижных игр. Совершенствование техники высокого старта. Бег 30 метров с высокого старта.	1
3	Совершенствование стартового разгона и финиширования. Сдача нормативов ГТО.	1
4	Контроль уровня физической подготовленности. Сдача нормативов ГТО.	1
5	Челночный бег 4х9 м. Подвижные игры.	1
6	Обучение технике выполнения высокого старта с опорой на одну руку.	1
7	Развитие скоростной выносливости.	1
8	Урок подвижных игр.	1
9	Обучение технике метания малого мяча с места из положения стоя боком по направлению метания.	1
10	Совершенствование техники метания малого мяча с места.	1
11	Бег в коридоре с изменением скорости, обучение технике броска набивного мяча.	1
12	Обучение технике метания в горизонтальную и вертикальную цель.	1
13	Закрепление технике метания в горизонтальную и вертикальную цель.	1
14	Закрепление техники броска набивного мяча (1 кг).	1
15	Чередование прыжков в длину. КН – бросок набивного мяча (1 кг).	1
16	Урок подвижных игр. КН – подтягивание.	1
17	Прыжки с высоты до 70 см с поворотом в воздухе на 90 ⁰ , 120 ⁰ и 180 ⁰ с точным приземлением.	1
18	Урок подвижных игр.	1
19	Урок подвижных игр.	1
20	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Стойка игрока, передвижения и перемещения.	1
21	Совершенствование техники остановки прыжком. Подвижные игры.	1
22	Совершенствование техники ведения мяча с изменением скорости.	1
23	Урок подвижных игр.	1
24	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди.	1
25	Зарядка	1
26	Развитие координационных способностей. Бросок мяча в кольцо.	1
27	Контроль уровня физической подготовленности	
28	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека.	
29	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Обучение технике выполнения упражнения «из упора присев перекатом в стойку на лопатках».	1
30	Совершенствование техники различных вариантов кувырка вперед.	1
31	Совершенствование техники стойки на лопатках.	1

32	Урок контроля. Кувырок вперед - стойка на лопатках.	1
33	Обучение технике выполнения кувырка назад.	1
34	Закрепление техники кувырка назад.	1
35	Круговая тренировка на развитие силы и гибкости.	1
36	Совершенствование техники выполнения ранее изученных акробатических элементов.	1
37	Обучение технике выполнения акробатической комбинации.	1
38	Совершенствование техники акробатической комбинации.	1
39	Обучение технике выполнения лазания по канату в три приёма.	1
40	Закрепление техники выполнения лазания по канату в три приёма.	1
41	Обучение технике выполнения опорного прыжка способом «согнув ноги».	1
42	Закрепление техники выполнения опорного прыжка способом «согнув ноги».	1
43	Гимнастическая полоса препятствия.	1
44	Совершенствование техники прыжков через короткую и длинную скакалку	1
45	Развитие гибкости. Тестирование наклона туловища вперед из положения сидя.	1
46	Закрепление техники ловли и передачи мяча двумя от груди, одной от плеча.	1
47	Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя от груди, одной от плеча. комбинации из ранее изученных элементов.	1
48	Круговая тренировка на развитие ловкости.	1
49	Техника безопасности по лыжной подготовке. Совершенствование техники выполнения скользящего шага.	1
50	Совершенствование техники выполнения скользящего шага.	1
51	Отработка техники скользящего шага с лыжными палками.	1
52	Обучение технике выполнения поворотов «переступанием», «прыжком», «махом».	1
53	Совершенствование техники поворотов «переступанием», «прыжком», «махом».	1
54	Обучение технике выполнения одновременного бесшажного хода.	1
55	Закрепление техники выполнения одновременного бесшажного хода.	1
56	Обучение технике выполнения попеременного двухшажного хода.	1
57	Закрепление техники выполнения попеременного двухшажного хода.	1

58	Урок контроля техники попеременного двухшажного хода.	1
59	Обучение технике выполнения одновременного двухшажного хода.	1
60	Закрепление техники выполнения одновременного двухшажного хода.	1
61	Урок контроля техники выполнения одновременного двухшажного хода.	1
62	Развитие выносливости. Бег на лыжах 1.5 км.	1
63	Обучение технике выполнения спуска в низкой, средней и высокой стойке. Подъем «елочкой», «лесенкой».	1
64	Совершенствование техники спуска в низкой, средней и высокой стойке. Подъем «Елочкой», «Лесенкой».	1
65	Обучение технике выполнения торможения «плугом».	1
66	Закрепление техники выполнения торможения «Плугом».	1
67	Совершенствование техники выполнения торможения «Плугом».	1
68	Урок контроля. Бег на лыжах 1 км.	1
69	Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди в кольцо.	1
70	Урок контроля. Техника броска одной от плеча.	1
71	Обучение технике выполнения бросков в кольцо с боковых точек.	1
72	Закрепление техники выполнения бросков в кольцо с боковых точек.	1
73	Урок контроля. Техника бросков мяча в кольцо с боковых точек.	1
74	Обучение технике ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке.	1
75	Закрепление техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке.	1
76	Обучение технике ведения мяча: - «змейкой» - «по спирали»	1
77	Совершенствование техники ведения мяча: - «змейкой» - «по спирали»	1
78	Физкульт-минутка	
79	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение стойке игрока и технике перемещения.	1
80	Обучение технике выполнения передачи мяча сверху двумя руками.	1
81	Обучение технике выполнения передачи мяча сверху в парах.	1
82	Закрепление техники выполнения передачи мяча сверху в парах.	1
83	Закрепление техники выполнения передачи мяча у стены.	1
84	Совершенствование техники передачи мяча у стены, в парах, тройках.	1
85	Обучение технике выполнения передачи мяча снизу.	1
86	Закрепление техники выполнения передачи мяча снизу.	1

87	Урок контроля. Передачи мяча.	1
88	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Развитие выносливости. Поднимание туловища за 1 минуту.	1
89	Развитие силы. Вис на согнутых руках на время.	1
90	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	1
91	Развитие быстроты. Челночный бег 4*9 м.	1
92	Обучение технике выполнения низкого старта. Бег 30 метров.	1
93	Совершенствование техники низкого и высокого старта. Бег 60 метров.	1
94	Развитие выносливости. Бег 300 метров.	1
95	Развитие выносливости. Кросс 500м. Сдача нормативов ГТО.	1
96	Обучение технике выполнения метания малого мяча. Метание теннисного мяча в цель. Сдача нормативов ГТО.	1
97	Совершенствование техники метания малого мяча.	1
98	Урок контроля. Метание малого мяча на дальность.	1
99	Развитие выносливости. 6- минутный бег.	1
100	Обучение технике выполнения прыжка в длину с разбега.	1
101	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега.	1
102	Развитие выносливости и координационных способностей. Преодоление полосы препятствия.	1

2.2.2.11. Родной язык (русский)

1 КЛАСС, 16 часов

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в

тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 КЛАСС, 17 часов

Слово

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Текст

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

3 КЛАСС (17 Ч)

Культура речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном

построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 КЛАСС (17 Ч)

Культура речи

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Слово

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризм. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование по родному языку (русскому)

1 класс 16 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Как люди приветствуют друг друга	1

4	Зачем людям имена	1
5	Спрашиваем и отвечаем	1
6	Выделяем голосом важные слова	1
7	Как можно играть звуками	1
8	Где поставить ударение	1
9	Как сочетаются слова	1
10	Как сочетаются слова	1
11	Как писали в старину	1
12	Дом в старину: что как называлось	1
13	Дом в старину: что как называлось	1
14	Во что одевались в старину	1
15	Во что одевались в старину	1
16	Сравниваем тексты	1
		Итого 16 часов

2 класс 17 часов

№	Тема	Количество часов
1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
2	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	1
4	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
5	Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1
6	Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
7	Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
8	Для чего нужны синонимы?	1
9	Для чего нужны антонимы?	1
10	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
11	Представление результатов выполнения практической работы .	1
12	Учимся вести диалог.	1
13	Особенности русского речевого этикета.	1
14	Установление связи предложений в тексте.	1
15	Создаём тексты – инструкции.	1
16	Создаём тексты-повествования.	1
17	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1
		Итого 17 часов

3 класс 17 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5	Ветер без крыльев летает	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Заиграйте, мои гусли...	1
9	Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
16	Создаём тексты- рассуждения	1
17	Учимся редактировать тексты. Создаём тексты- повествования	1
		Итого 17 часов

4 класс 17 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4	Красное словцо не ложь	1
5	Красное словцо не ложь	1
6	Язык языку весть подаёт	1
7	Язык языку весть подаёт	1
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
10	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1
11	Как и когда появились знаки препинания?	1
12	Задаём вопросы в диалоге	1
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
15	Учимся составлять план текста	1
16	Учимся пересказывать текст	1
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
		Итого 17 часов

2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

«Россия - наша Родина» (2 часа)

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» .

«Фольклор нашего народа» (6 часов)

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

О братьях наших меньших» (6 часов)

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

«Времена года» (8 часов)

И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила. К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М. Пришвин. Цветут березки. И. С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. «Летний вечер».

Маленькие и большие секреты страны Литературии (8 часов)

К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г. Юдин «Почему А первая». Т. Коти «Катя и буквы». Н. Кончаловская «Козлята». В. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е. Благинина «Четыре Анюточки». С. Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

2 класс

«Россия - наша Родина» (2 часа)

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

«Фольклор нашего народа» (8 часов)

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

«О братьях наших меньших» (6 часов)

Г. А. Скребицкий. «Пушок.» К. Д. Ушинский. Чужое яичко. Н. И. Сладков. Топик и Катя.

А. Л. Барто. Бедняга крот. Е. И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.

«Времена года» (14 часов)

В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. В. Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г. Х. Андерсен. Снеговик. Г. Скребицкий «Осень». Г. Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме».

Г. Снегирёв «Верблюжья варежка». А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н. Сладков «Медведь и солнце». В. Бианки «Синичкин календарь».

Мои любимые сказки (4 часа)

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

3 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)

З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий

корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Проект «Мои первые народные сказки»

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котятя».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

Раздел 3. «Времена года» (11 часов)

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)

В. Осеева «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

4 класс

«Россия - наша Родина» (2 часа)

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа»(11часов)

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды.

«Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»(6часов)

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А.

Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия»(2часа)

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычѳв «Консилиум».

«Времена года» (9часов)

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин

«Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Зарубежная литература(4часа)

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица».

Обобщающий урок.

Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке 1 класс 17 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	П.Воронько «Лучше нет родного края».	1
2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина».	1
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе.	1
4	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1
5	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору».	1
6	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1

7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка».	1
8	М.М. Пришвин. Журка.	1
9	Н.И. Сладков. Весенняя баня.	1
10	С.Я. Маршак. Зоосад.	1
11	Б.В. Заходер. Птичья школа.	1
12	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	1
13	И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила.	1
14	К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	1
15	М. Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А. Жаворонок.	1
16	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. Летний вечер.	1
17	Викторина по пройденным произведениям.	1
		Итого 17 часов

2 класс 17 часов

№	Тема	Количество часов
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1
3	Календарные народные праздники и обряды	1
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1
5	«Мир пословиц и поговорок»	1
6	«Загадки и народные приметы о временах года».	1
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1
8	Г.А. Скребицкий. Пушок	1
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя	1
11	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).	1
12	Посещение поселковой библиотеки.	1
13	В. Бианки. Как животные к холодам готовятся	1
14	Г. Х. Андерсен. Снеговик	1
15	А. Блок. Весенний дождь. Загадки про весну	1
16	И. С. Соколов-Микитов. Бурундук	1
17	Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	1
		Итого 17 часов

3 класс 17 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край»	1
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1

3	Народные залички, приговорки, потешки, перевертыши.	1
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1
6	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)	1
7	Проект «Мои первые народные сказки»	1
8	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1
9	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	1
10	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1
11	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1
12	И.П. Токмакова. Котята.	1
13	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1
14	А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи.	1
15	К.Паустовский. Стальное колечко.	1
16	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.	1
17	Тестовая работа по пройденным материалам.	1
		Итого 17 часов

4 класс 17 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1
4	Славянский миф. Особенности мифа.	1
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1
8	Е.И. Носов. Хитрюга.	1
9	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	1
10	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1
11	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1
13	В.Бианки «Лесная газета»	1

14	Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.	1
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1
17	Проект «Любимое время года»	1
		Итого 17 часов

2.2.2.13. Общая характеристика курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ с. Будамша» предполагает *учет следующих позиций.*

1. *Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.*

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий по внеурочной деятельности, необходимо учитывать, что окончательное решение, связанное с их выбором, чередованием учебной и внеурочной деятельности, принимает образовательное учреждение.

2. *Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.*

Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программы по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В связи с этим каждая программа внеурочной деятельности играет свою, особую роль в достижении планируемых результатов освоения ООП.

3. *Обязательность внеурочной деятельности.*

Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ курсов.

4. *Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению внеурочной деятельности.*

С учетом того, что внеурочная деятельность связана с решением задач преемственности содержания школьного образования и формированием УУД, необходима адекватная система повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (при условии, что они принимают участие в реализации программ внеурочной деятельности).

Вероятно, актуальность использования ресурсов УДД в ходе поэтапного введения ФГОС будет только повышаться, что сделает более аргументированным сформулированное положение. Поэтому целесообразно договориться о том, что каждая программа дополнительного образования детей, предлагаемая для внеурочной деятельности, будет проходить экспертизу и обсуждаться в общеобразовательном учреждении.

5. *Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении.*

Осуществляя организацию внеурочной деятельности, педагогические работники используют существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт вписывается в жизнедеятельность школьника и формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС.

Следовательно, в МОУ «СОШ с.Будамша» существует два приоритетных подхода к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности: использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников или завершенных предметных линий (например, «Школа России») или создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов.

6. *Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.*

Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В связи с этим используется диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся (формирующиеся) предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей; изучать удовлетворенность внеурочной деятельностью участников образовательного процесса.

В свою очередь результаты диагностики влияют на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Программы внеурочной деятельности дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ с.Будамша» на 2021-2022 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательных программ МОУ «СОШ с.Будамша» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

МОУ «СОШ с.Будамша» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания МОУ «СОШ с.Будамша» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Особенности расположения школы: Здание МОУ «СОШ с.Будамша» находится по адресу с.Будамша, ул Советская,12.

Школа расположена на территории МО «Будамшинский сельский совет», который находится в 30 км. от районного п.Новоорск..

На территории села производственная база отсутствует, население занимается личным подсобным хозяйством, продукцию реализуют на рынках п. Новоорск,п.Энергетик.

Работающие объекты: МО «Будамшинский сельсовет», детский сад, ФАП с.Будамша, МБУК КДЦ «Будамшинское», сельская библиотека.

Особенности контингента учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по 3 уровням образования. 10 классов комплектов: начальное общее образование – 1-4 классы, основное общее образование- 5-9 классы, среднее общее образование-10-11 классы. Количество учеников –69 человек.

Все эти особенности школы позволяют увидеть личностный потенциал каждого ребенка, бытовые условия жизни, отношения в семьях. И это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении имобразовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных в МОУ «СОШ с.Будамша»;

2. умение руководителей классов (иных педагогов Школы) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Социальные партнеры школы: Администрация п.Новоорск. детский сад с.Будамша,МБУ ДО «ДЮСШ» («Греко-римская борьба» на базе «МОУ «СОШ с.Будамша»), МБУ ДО "Центр детского творчества Новоорского района", МО «Будамшинский сельсовет», МБУК КДЦ «с.Будамша», сельская библиотека, ГАУЗ Новоорская ЦРБ, ОМВД России по Новоорскому району.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагогический состав – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Школа сформировала следующие **традиции воспитательной работы:**

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ сБудамша» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели-приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний-основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- ✓ массовую работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников.
 - ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают уч

ащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другим и детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

<i>Направления развития личности</i>	<i>Названия курсов</i>	<i>Виды деятельности</i>
--------------------------------------	------------------------	--------------------------

		<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<i>Туристско-краеведческая деятельность.</i>	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Спортивно-оздоровительное	«Юный олимпиец»					+		
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	+		+				+
Общекультурное	«Литературная мозаика»	+				+		
Социальное	«Очумелые ручки »	+	+	+				+
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье»	+			+			

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов-специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к педагогам-специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в заседаниях комитета родителей, Совета Профилактики, Службы школьной медиации, посвященным острым проблемам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты:

- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное шествие или онлайн-шествие с портретами предков -ветеранов Великой Отечественной войны);
- ✓ экологические Акции («Чистый двор», «Чистые берега»);
- ✓ Всероссийская природоохранная акция «Покормите птиц зимой»;

2. открытые дискуссионные площадки:

- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН); круглые столы для учащихся и их родителей;

3. спортивно-оздоровительная деятельность:

- ✓ муниципальные соревнования по легкой атлетике, лыжным соревнованиям;
- ✓ соревнования районной спартакиады школьников;
- ✓ Дни здоровья;

4. досугово-развлекательная деятельность:

- ✓ муниципальные праздники, концерты, конкурсные программы, фестивали школьных театров, фестивали патриотической песни.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники

- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, смотр строя и песни, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний».

2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: □

- ✓ «Я-первоклассник»;
- ✓ «День Знаний»;

3. церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ✓ традиционные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных и классных ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, исходя из индивидуальности каждого ребенка в ключевые дела школы .
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе созданы объединения:

- **ДО «ШКИД»**, объединяющая активных, инициативных и творческих обучающихся 2-х - 11-х классов.
-школьная команда членов Российского Движения Школьников (РДШ).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

-спортивный клуб «Олимп».

Цель – создать и развить общественную организацию, объединяющую детей и взрослых для укрепления физического и морального здоровья школьников.

Воспитание через детские общественные объединения осуществляется через:

- ✓ организацию социально значимых дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.2.3. Модуль « Школьные медиа»

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- ✓ интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающие группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы в природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- ✓ регулярные сезонные экскурсии в природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Зимний лес»);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»-экскурсия к Обелиску, ООО «Будамшинское»);
- ✓ выездные экскурсии в краеведческий музей п.Новоорск,
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ с.Будамша» создает школьное пространство, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим способом создания любого пространства в определенный момент;
- ✓ размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ ландшафт пришкольной территории, уход за клумбами, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного комфортного общения классного руководителя с обучающимися;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, флэш-доски) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в МОУ «СОШ с.Будамша» ежегодно педагогами и администрацией школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой школы (организованной рабочей группой педагогов). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «СОШ с.Будамша», являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ –принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; –принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений

деятельности.

На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий:

- ✓ Педагогическое наблюдение,
- ✓ Изучение уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина,
- ✓ Анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) (Анкета «Оценка качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых») и т.д.

Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития	Личностное развитие школьника	Классным руководителем, заместителем по ВР	Педагогическое наблюдение
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Зам. по ВР	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. (прилагается))
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность разнообразия содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания	Зам. по ВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством развивающего потенциала школьных музеев.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
на 2021-2022 уч.год**

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Сентябрь (Месячник безопасности детей)				
№ п / п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметк и о выполнении
1.	Составления плана ВР, социального паспорта класса, сбор и обновление персональных данных обучающихся с семей	1 неделя	Классные руководители	
2.	Составление банка данных о доставке обучающихся в школу и обратно	1 неделя	Классные руководители	
3.	Составление карты занятости обучающихся в классе в целом в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	2 неделя	Классные руководители	
4.	Классные часы // Инструктаж («Правила поведения в школе»; «Устав ОУ»; «Давайте жить дружно»; «Профилактика правонарушений и преступлений»)	В теч. месяца	Классные руководители	
5.	Диагностическая работа психолога	По отдельному плану	Классные руководители, психолог	
6.	Предупредительно-профилактическая работа социального педагога	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог	
7.	«Безопасная дорога». Встреча с инспектором ГИБДД, просмотр учебных фильмов	1-2 недели	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
Октябрь (Месячник экологических знаний и Месячник Пожилого человека)				
1.	Диагностическая работа психолога	По отдельному плану	Классные руководители, психолог	
2.	Предупредительно-профилактическая работа социального педагога	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог	
3.	Заседание МО классных руководителей	До 22.10	Классные руководители	
4.	Инструктаж учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	До 22.10.	Классные руководители	
5.	Посещение музеев, театров, выставок, др. (виртуально)	В течение месяца	Классные руководители	
Ноябрь (Месячник правовых знаний)				
1.	Беседы, пятиминутки по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители	

2	Диагностическая работа психолога	По отдельному плану	Классные руководители, психолог	
3	Предупредительно-профилактическая работа социального педагога	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог	
4	Посещение музеев, театров, выставок, др. (виртуально)	В течение месяца	Классные руководители	
Декабрь				
1	Диагностическая работа психолога	По отдельному плану	Классные руководители психолог	
2	Предупредительно-профилактическая работа социального педагога	По отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог	
3	Беседы, пятиминутки по теме «Пожарная безопасность в новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	21-25.12.	Классные руководители 1-4 классов	
4	Инструктаж учащихся по ПБ, ПДД, ПП в новогодние праздники и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Классные руководители 1-4 классов, инспектор ГИБДД	
5	Посещение музеев, театров, выставок, др. (виртуально)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
6	Заседание МО классных руководителей	До 25.12	Классные руководители 1-4 классов	
Январь, февраль (Месячник военно-патриотического воспитания)				
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений (сдать отчет повнеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Классные руководители 1-4 классов	
2	Проведение бесед («Твой выбор – твоё будущее», «Будущее России в твоих руках», «Что значит быть гражданином?», «Гражданинотечества – это...»)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
3	Диагностическая работа психолога	По отдельному плану	Классные руководители 1-4 классов, психолог	
4	Предупредительно-профилактическая работа социального педагога	По отдельному плану	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог	
5	Посещение музеев, театров, выставок, др. (виртуально)		Классные руководители 1-4 классов	
Март				
1	Диагностическая работа психолога	По отдельному плану	Классные руководители 1-4 классов, психолог	
2	Предупредительно-профилактическая работа социального педагога	По отдельному плану	Классные руководители 1-4	

		муплану	классов,социальны йпедагог	
3	Посещениемузеев,театров,выставок,др.виртуаль но)	Втечени е месяца	Классныеруководи тели1-4 классов	
4	ИнструктажсучащимисяпоПБ,ПДД,ППнавесенн ихканикулах	До23.03.	Классныеруководи тели1-4классов	
5	ЗаседаниеМОклассныхруководителей	До25.03.	Классныеруководи тели1-4классов	
<i>Апрель(МесячникЗдоровья)</i>				
1	Проведение бесед по формированию здорового образа жизни («Без вредныхпривычек»,«Разумноераспределение времени»,«Жить безэтогоможно»,«Правильноепитание»,«Еслихо чешьбытьздоровым»)	По отдельн омупл ану	Классныеруководи тели1-4классов	
2	Встречи-беседысоспециалистами поЗОЖ	В течение месяца	Классныеруководи тели1-4классов	
3	Диагностическаяработапсихолога	По отдельно муплану	Классныеруководи тели1-4классов, психолог	
4	Предупредительно- профилактическаяработасоциальногопедагога	По отдельнм у плану	Классныеруководи тели1-4классов, социальный педагог	
5	Посещениемузеев,театров,выставок,др.(виртуаль но)	Втечени е месяца	Классныеруководи тели1-4классов	
<i>Май</i>				
1	Диагностическаяработапсихолога	По отдельно муплану	Классныеруководит ели1-4классов, психолог	
2	Предупредительно- профилактическаяработасоциальногопедагога	По отдельно муплану	Классныеруководит ели1- 4классов,социальны йпедагог	
3	ИнструктажсучащимисяпоПБ,ПДД,ППпередкан икулами,правила поведения«Наводоёмах»,беседы«Профилактика правонарушений и преступлений»	До22.05.	Классныеруководит ели1-4 классов	
4	Посещениемузеев,театров,выставок,др.(виртуаль но)	Втечение месяца	Классныеруководит ели1-4классов	
5	ЗаседаниеМОклассныхруководителей	До25.05.	Классныеруководит ели1-4 классов	
6	Сбори предоставленииинформации олетнейзанятостидетей	До01.06.	Классныеруководит ели1-4 классов	
7	Анализрезультативностивоспитательнойработыз аучебныйгод	01.06.	Классныеруководит ели1-4 классов	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<i>Сентябрь(Месячникбезопасности детей)</i>				
1	Уроквбиблиотеке	По Плану библиот	Классныеруководит ели1-4 классов,библиотекар	

		еки	ь	
2	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
Октябрь (Месячник экологических знаний и Месячник Пожилого человека)				
1	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	Четверг понедельник	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь	
2	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	До 25.10.	Классные руководители 1-4 классов, актив гимназии	
Ноябрь (Месячник правовых знаний)				
1	Урок в библиотеке «22 ноября - День словаря»	По плану библиотеки	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь	
Декабрь				
1	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь	
Январь, февраль (Месячник военно-патриотического воспитания)				
1	Уроки мужества	До 21.01.	Классные руководители 1-4 классов	
Март				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)		Классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
2	Урок здорового питания		Классные руководители 1-4 классов	
Апрель (Месячник Здоровья)				
1	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» // Урок в библиотеке	18.04.	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь	
Май				
1	Уроки мужества	До 10.05	Классные руководители 1-4 классов	
2	Уроки в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
		1 класс	2 класс	3 класс 4 класс

Спортивно-оздоровительное направление				
«Юный олимпиец»		+	+	+
Общеинтеллектуальное				
«Юный исследователь»				+
Общекультурное				
«Литературная мозаика»		+	+	+
Социальное				
« Очумелые ручки»		+		
Духовно-нравственное				
«Мое Оренбуржье»		+	+	+
Работа с родителями				
Сентябрь(Месячник безопасности детей)				
1	Общешкольное родительское собрание	По плану работы школы	Администрация школы классные руководители 1-4 классов	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся. Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, психолог	
4	Индивидуальные консультации	По запросу	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Совета по профилактике	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
Октябрь(Месячник экологических знаний и Месячник Пожилого человека)				
1.	Родительский контроль питания	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители 1-4 классов	

2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог-психолог	
3.	Индивидуальные консультации	По запросу	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Совета профилактики	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
5.	Родительское собрание по итогам 1 четверти		Классные руководители 1-4 классов	

Ноябрь (Месячник правовых знаний)

1	Индивидуальные консультации	По запросу	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Совета по	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	

Декабрь

1.	Родительский контроль питания	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители 1-4 классов	
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов, социальные педагоги, психологи	
3.	Индивидуальные консультации	По запросу	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Совета	Администрация, педагог-	

		этапопроф илактике	психолог, социальный педагог, классныеруководите ли 1-4 классов	
5.	Родительское собрание по итогам 2 четверти		Классныеруководит ели 1-4 классов	
Январь, февраль (Месячник военно-патриотического воспитания)				
1	Индивидуальные консультации	Позапро су	Администрация, педагог – психолог, социальны й педагог, классныеруководите ли 1-4 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы С овета по профилакти ке	Администрация, педагог – психолог, социальны й педагог, классныеруководите ли 1-4 классов	
Март				
1.	Родительский контроль питания	В течение го да	Ответственный за пит ание, классныеруков одители 1-4 классов	
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четв ертъ	Классныеруководит ели 1-4 классов, социальные пе дагоги, психологи	
3.	Индивидуальные консультации	Позапр осу	Администрация, педагог – Психолог, социальный педагог, классныеруководите ли 1-4 классов	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Сов этапопроф ила ктике	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классныеруководите ли 1-4 классов	
5.	Родительское собрание по итогам 3 четверти		Классныеруководит ели 1-4 классов	
Апрель (Месячник Здоровья)				
1	Индивидуальные консультации	Позапросу	Администрация, педагог –	

			психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Совета профилактики	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	

Май

1	Родительский контроль питания	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители 1-4 классов	
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов, социальные педагоги, психологи	
3	Индивидуальные консультации	По запросу	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану работы Совета профилактики	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов	
5	Родительское собрание по итогам 4 четверти года		Классные руководители 1-4 классов	

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сентябрь (Месячник безопасности детей)

1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября.		Классные руководители 1-4 классов	
2	Торжественная линейка «Первый звонок», «День рождения класса» (1 классы), классный час «Год науки и технологии» (2-4 классы)	01.09.	Заместитель директора по ВР., актив школы, классные руководители 1-4 классов	

Октябрь (Месячник экологических знаний и Месячник Пожилых людей)

1 .	День Учителя(украшение кабинетов, подготовка поздравления учителей, участие в праздничном концерте)	До 5.10.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители 1-4 классов	
2 .	День школьника («Посвящение в первоклассники»), участие в праздничных мероприятиях)		Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов	
Ноябрь (Месячник правовых знаний)				
1 .	Всероссийский день правовой помощи детям (знакомство с Уставом школы)	20.11.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители 1-4 классов	
2 .	День Матери (подготовка поздравлений мамам)	28.11.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители 1-4 классов	
Декабрь				
1 .	День Конституции	До 12.12.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители 1-4 классов	
2 .	«В мастерской Деда Мороза» (украшение кабинета, подготовка к праздничным мероприятиям)	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители 1-4 классов	
Январь, февраль (Месячник военно-патриотического воспитания)				
1 .	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители 3-4 классов	
2 .	День героя-антифашиста	08.02.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
3 .	День Российской Армии (подготовка поздравлений)	До 23.02.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
Март				
1 .	Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	До 08.03.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
Апрель (Месячник Здоровья)				
1 .	День Здоровья	07.04.	Заместитель директора по ВР, актив школ	

			олы, классные руководители	
2	День Космонавтики	До 12.04.	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
3	Всемирный День Земли	22.04.	Библиотекарь, классные руководители	
4	«Окна Победы»	До 09.05.	Классные руководители	
Май				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	До 09.05.	Классные руководители	
2	День Победы (подготовка поздравление и участие в праздничных мероприятиях)	До 09.05	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
3	Торжественная линейка «Последний звонок» (1 класс), классные часы «Досвидания, школа!» (2-4 классы)		Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
3.2.2. Модуль «ДОО»				
1	Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминутки» на уроках, выступления на линейках, агитбригады) (3-4 классы)	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив школы, классные руководители	
2	Цикл мероприятий РДШ (по отдельному плану) 1-4 классы	В течение года	Руководитель РДШ школы	
3	Цикл мероприятий детской организации «ШКИД»	По отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, актив школы Ст. вожатая	
3.2.3. Модуль «Школьные медиа»				
Сентябрь (Месячник безопасности детей)				
1	Видеожурнал «День Знаний»	01.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР, актив школы Ст. вожатая	
Октябрь (Месячник экологических знаний и Месячник Пожилого человека)				
1	Съёмки поздравительных видеороликов ко Дню учителя	Первая неделя	Заместитель директора по ВР, актив школы Ст. вожатая	
Ноябрь (Месячник правовых знаний)				
1	Фотовыставка «Моя мама лучше всех» 1-4 классы	Последняя неделя	Заместитель директора по ВР, актив школы Ст. вожатая	
Декабрь				
1	Видеожурнал «Поздравления к новому году» 1-4 классы	До 25 го	Заместитель директора по ВР, актив школы Ст. вожатая	
Январь, февраль (Месячник военно-патриотического воспитания)				
1	Видеожурнал «Поздравления к 23 февраля» 1-4 классы	Последняя неделя	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая	
Март				
1	Съёмки видео, аудио-роликов к 8 Марта 1-4 классы	Первая	Кл. руководитель,	

		неделя	родители, ст. вожатая	
Апрель (Месячник Здоровья)				
1	Фотоконкурс «Окно в природу»	01.-15.04 2021	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая	
Май				
1	Выставка-конкурс рисунков и видеороликов «Победа глазами детей»	01-15. 05.2021	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая	
3.2.4. Модуль «Экскурсии походы»				
Сентябрь(Месячникбезопасностидетей)				
1	Экскурсия на природу(«Природа зимой», «Река Большой Кумак»);	В течение года	Кл. руководитель, родители	
Октябрь(МесячникэкологическихзнанийиМесячникПожилогочеловека)				
1	В рамках внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»- выезд на памятник природы Максимовская скала «Яшкина мельница»,		Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Ноябрь(Месячникправовыхзнаний)				
1	на родник с.Лужки .КФХ «Карина	В течение года	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Декабрь				
1	Экскурсии на природу	Первая неделя	Кл. руководитель, родители	
Январь,февраль(Месячниквоенно-патриотическоговоспитания)				
1	Экскурсия к мемориальной доске Б.Шушаеву,	21.01. 2022	Кл. руководитель, родители	
Март				
1	Экскурсии на природу	01-15.03.	Кл. руководитель, родители	
Апрель(МесячникЗдоровья)				
1	Экскурсия в краеведческий музей п.Новоорск,	01.04- 15.04	Кл. руководитель, родители	
Май				
1	Поход на природу «Да, здравствуют, каникулы!»	По отд. плану	Кл. руководитель, родители	
2	Турслет, сформированных из педагогов, детей и родителей			
3.2.5. Модуль Организация предметно-эстетической среды				
Сентябрь(Месячникбезопасностидетей)				
1	Благоустройство территории вокруг школы	01-15- 09-	Кл. руководитель, родители,учитель технологии	
2	Оформление классных уголков и информационныхстендов в классе.	В теч.меся ца		
Октябрь(МесячникэкологическихзнанийиМесячникПожилогочеловека)				
1	Оформление школы и кабинета ко дню учителя	01.- 05.10.	Кл. руководитель, родители	
Ноябрь(Месячникправовыхзнаний)				
1	Оформление школы и кабинета ко дню Матери	22,- 25.11.	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Декабрь				
1	Оформление школы и кабинета на Новый год	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Январь,февраль(Месячниквоенно-патриотическоговоспитания)				

1	Оформление школы и кабинета на день Защитника Отечества	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
2	Оформление классных уголков и информационныхстендов в классе.	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Март				
1	Оформление школы и кабинета на международный женский день	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
2	Оформление классных уголков и информационныхстендов в классе.		Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Апрель(МесячникЗдоровья)				
1	Благоустройство территории вокруг школы	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
Май				
1	Акция « Окна Победы»		Зам.дир по ВР, кл.руководители,ро дители	
3.2.6. Безопасность жизнедеятельности				
Сентябрь(Месячникбезопасностидетей)				
1	О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,	
2	Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	01.- 15.09.	Зам.дир по ВР, кл.руководители,	
Октябрь(МесячникэкологическихзнанийиМесячникПожилогочеловека)				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	04.10.	Зам.дир по ВР, кл.руководители, учитель ОБЖ	
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10.	Зам.дир по ВР, кл.руководители, учитель информатики	
3	Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД		Зам.дир по ВР, кл.руководители,	
Ноябрь(Месячникправовыхзнаний)				
1	Месячник безопасности на водных объектах	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители,	
2	Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	15.- 20.11.	Зам.дир по ВР, кл.руководители,	
Декабрь				
1	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители, учитель ОБЖ	
Январь,февраль(Месячниквоенно-патриотическоговоспитания)				
1	Викторины по ПДД «Внимание! Скользя дорога!»	10.01- 21.01.	Зам.дир по ВР, кл.руководители, учитель ОБЖ	
Март Апрель(МесячникЗдоровья)				
1	Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	В теч,меся ца	Зам.дир по ВР, кл.руководители, учитель ОБЖ	
Май				

	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	12.05.	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	
--	--	--------	--	--

2.3.1. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

1. Для оценки качества результатов воспитания обучающихся можно использовать критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта социально-значимого действия.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов (фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфеле достижений).

Оценка качества воспитания в школе производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых в мониторинговых формах.

Рекомендации по определению у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, самоорганизации расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

1. Мониторинг:

- Диагностика уровня воспитанности;
- Диагностика уровня социализированности;
- Диагностика уровня учебной мотивации;
- Диагностика уровня удовлетворённости учебным деятельностью (дети, родители);
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

2. Метод наблюдения, который позволяет определить малообщительность или конфликтность в поведении детей, а также сформированность операциональных и мотивационных умений.

Фиксация результатов проводится воспитателями ГПД, внеурочной деятельности, классными руководителями в деятельности наблюдения (характеристика естественного поведения обучающихся в совместной игровой деятельности).

3. Учебный план общеобразовательной школы включает дисциплины художественного цикла – литературное чтение, музыку, изобразительное искусство.

Эстетическое развитие личности средствами искусства в педагогике принято называть художественной или эстетической культурой. Обращаясь непосредственно к произведениям искусства, оно требует развития в человеке умения правильно воспринимать явления красоты. Речь идет о формировании так называемой базовой культуры личности

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

2.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание работы в начальных классах по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Учёба (урочная деятельность)	После уроков (внеурочная деятельность)	Общественные задачи (внешкольная деятельность)
Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей Физкультура-овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир-устройство человеческого организма опасности для здоровья в	– классные часы, беседы, – коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения	– организация коллективных действий (семейных дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг «слов» и «дел», на основании которого, наблюдая за поведением учащихся, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. Дела
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
 - подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всех УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Все УМК обеспечивают здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Они обеспечивают понимание ребёнком изучаемых вопросов, создают условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создают для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Циклограмма работы класса

Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.

Еженедельно

работа в кружках,
спортивных секциях, проведение уроков на свежем

Ежемесячно	воздухе. консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
Один раз в год	Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов

Мониторинг психофизического здоровья учащихся	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность	Сентябрь-январь	1 – 4 классы	Психолог
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4	Медицинские работники
	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-4	Медицинские работники
	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, сан-бюллетени	В течение года	1-4	Медицинские работники

Контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	В течение года	1-4	Заместитель директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: освещение; отопление, вентиляция, уборка, проветривание;	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Завхоз Заместитель директора по УВР

4.	Контроль над качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	Зам. директора по УВР Медицинские работники	
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года	Заместитель директора по УВР	
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл. руководители учителя физкультуры

Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия на уроках физкультуры.	В течение года	1-4	учителя физкультуры
2.	Подвижные перемены использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-4	Педагог-организатор Кл.руководители учителя физкультуры
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и областных соревнованиях	В течение года	1-4	Кл.руководители, учителя физкультуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР Кл.руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии, на уроках физкультуры	В течение года	1-4	Преподаватели ОБЖ, биологии, физкультуры
2.	Тематические классные часы	В течение года	1-4	кл.руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4.	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Двигательная активность является обязательным условием жизнедеятельности, оказывает оздоровительное влияние на растущий организм.

Физические нагрузки являются мощным биологическим регулятором правильного роста и развития детей.

- В целях подготовки обучающихся к учебной деятельности перед занятиями проводится зарядка до занятий - 5 минут.
- Физкультминутки на уроках, продолжительность до 5 минут.
 - В 1 - 4 классах на физическую подготовку отводится 3 часа: 3-й урок физкультуры с оздоровительной направленностью, которые ведут учителя физической культуры. На уроках рассматриваются вопросы здорового образа жизни, ведется профилактика вредных привычек, проводятся подвижные игры, соревнования.
 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, направлены на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления - подвижные игры, динамические часы и паузы.
 - Внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физподготовку (спортивные секции) и спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья).

Совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я-спортивная семья», «Веселые старты», лыжные прогулки, катание на санях, игры

- футбол;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов

Реализация дополнительных образовательных курсов, направлена на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Курсы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья.

Формирование экологической культуры

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе формирования экологической культуры используются следующие направления работы: Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы, (посадка «зеленой аптеки», озеленение класса, школьного двора, подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников).

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по направлениям реализуется во внеклассной воспитательной работе. Используются следующие формы работы: проведение спортивных

мероприятий, подвижных игр на воздухе, экологические экскурсии и прогулки, практикумы на экологической тропе, театрализованная деятельность, конкурсы рисунков и экологических газет, изготовление поделок из природных материалов, экологические акции, походы, праздники, уход за культурными растениями (посадка, посев, полив, рыхление, сбор семян) и т.п.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

-презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);

-творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок.

-Формирование экологической культуры у младших школьников характеризуется следующими показателями:

-повышение уровня информированности;

-повышение интереса к природе родного края;

-потребность выразить свой интерес в творческих работах;

-соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;

-ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

-выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

-ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.

Формирование экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы.

Оно предусматривает:

-расширение и систематизацию представлений младших школьников об экологии как науке, повышение уровня знаний младших школьников;

-углубление мотивации и активизации деятельности учащихся в природе.

-формирования навыков заботливого отношения к объектам природы.

-развитие экологических представлений, которые при дальнейшей работе могут перерасти в убеждения.

Экологическая составляющая базовых учебных предметов

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности.

Предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его сред

В начальной школе этот процесс осуществляется посредством предметов:

Литературное чтение	предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> -уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом

	информационном пространстве); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
Основы религиозных культур и светской этики	предусматривают осознание ценности человеческой жизни
Искусство	формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру
Физическая культура	укрепление здоровья человека

Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к социальной деятельности экологической направленности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на воспитание экологической культуры и здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Повышение квалификации специалистов и просвещение родителей в вопросах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — предполагает активное участие администрации, психолога, логопеда, медицинского работника Школы. Эти же специалисты встречаются с родителями, отвечают на их вопросы, размещают информацию на сайте Школы и т. п. Активизация совместной работы с родителями необходима, она должна быть системной.

Именно такая работа активно используется при реализации программы «Разговор о правильном питании», так как интересные задания в рабочих тетрадях привлекают внимание и заинтересовывают не только учащихся, но и их родителей. Они становятся не просто союзниками учителя в решении поставленных задач, но и активными участниками процесса. Одной из самых сложных задач программы здоровьесберегающей деятельности является задача организации совместной работы не только педагогов, но и других специалистов школы — психологов, логопедов, социальных педагогов, воспитателей, работающих в группах продлённого дня. Повышение квалификации этих специалистов и координация их усилий при реализации программы — непереносимое условие её успешности. Повышение квалификации специалистов идёт постоянно в рамках взаимодействия с институтами и через самообразование. Чаще всего эта работа бывает фрагментарной, эпизодической, несогласованной, что не только не даёт желаемого эффекта, но и приводит к дополнительной нагрузке, потере времени, снижению интереса учащихся к этой работе.

Просветительская и методическая работа с педагогами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетентности и ведётся через ШМО учителей начальных классов и классных руководителей.

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов: - здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе; -использование ИКТ на уроках и во внеурочное время; -рабочие программы педагогов по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».
- Школьное методическое объединение классных руководителей: -ведение социального паспорта класса, - планирование оздоровительной работы с учащимися; -анализ карт здоровья учащихся, -анализ организации горячего питания учащихся, -просветительская работа с родителями, -организация профилактической работы с учащимися. -Планирование внеурочной деятельности. - Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе».
- Составление паспорта кабинета.

- Участие в проведении городских семинаров по темам здоровьесбережения
 - Организация курсов повышения квалификации педагогов внутришкольное повышение квалификации: педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы.
- Диагностика и оценка результатов работы по программе формирования ЭЗОЖ Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Основные направления просветительской и мотивационной работы:

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни, экология, экологическая культура. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни,	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, гигиены и личной безопасности, Консультации для родителей, Дни открытых дверей, консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения родителей.

	формирования экологической культуры	Родительский лекторий по темам Программы ЭЗОЖ
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 5. Изучение условий, влияющих на экологию	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на экологическую культуру и здоровый образ жизни включает такие содержательные линии:

Класс	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Просветительская работа с родителями (законными представителями), учителями включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, школьная медсестра, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции,

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся

Основная задача этого направления — систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, контроль за соблюдением требований СанПиН. Эту работу должны вести медицинские работники Школы, однако чаще она сводится

В проведению профилактических прививок. В медицинских картах школьников нередко содержатся сведения о состоянии здоровья 2—5-летней давности, о многих функциональных отклонениях и появившихся заболеваниях просто нет сведений. Отсутствие достоверных данных о состоянии здоровья школьников не позволяет грамотно организовать физкультурно-оздоровительную работу, планировать мероприятия по укреплению здоровья, проводить спортивные соревнования и т. п.

Это в значительной мере определяется статусом медицинских работников школы, которые фактически не являются её работниками, а также большим объёмом профилактических мероприятий и ситуациями, при которых медицинские работники в школе просто отсутствуют.

Для решения задачи: оптимизация медицинского сопровождения в Школе — необходимо взаимодействие всех специалистов, чтобы медицинская служба выполняла не узкий круг чисто медицинских задач, но и включалась в общую систему работы по организации здоровьесберегающей деятельности.

Следует отметить и неподготовленность медицинских работников к решению проблем обучения и образования. Всё это затрудняет взаимодействие с медицинскими работниками при разработке и реализации программ, но без этих специалистов здоровьесберегающая деятельность чаще всего невозможна.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и анализ текущей заболеваемости — важная информация при оценке эффективности здоровьесберегающей деятельности школы. Доказано, что дети

чаще болеют при перегрузке и перенапряжении, при постоянно действующем стрессе ограничения времени, при жёстких требованиях авторитарного педагога. Медицинские работники школы должны быть полноправными членами команды, разрабатывающей и реализующей программу здоровьесберегающей деятельности.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебновоспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

- Просветительская, учебновоспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов,

родителей (законных представителей), представителей детских физкультурнооздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение

- квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа ЭЗОЖ предусматривает модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая модель организации работы с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цель программы

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ с. Будамша» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего

образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы МОАУ «СОШ с. Будамша» представляет различные формы получения образования и варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
 - оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

• *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий

и решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

• *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы МОУ «СОШ с.Будамша» является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2.5.2. Содержание коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<input type="checkbox"/> Повышение компетентности педагогов; <input type="checkbox"/> диагностика школьных трудностей обучающихся; <input type="checkbox"/> дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	<input type="checkbox"/> Реализация спецкурса для педагогов; <input type="checkbox"/> изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; <input type="checkbox"/> анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	<input type="checkbox"/> Характеристика образовательной ситуации в школе; <input type="checkbox"/> диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); <input type="checkbox"/> характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	<input type="checkbox"/> Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; <input type="checkbox"/> построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

11. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

12. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

13. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

8. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьной психолого-медико-педагогической службы, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого;

переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися: -Индивидуальные занятия с педагогами

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом

1. Индивидуальное обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения проводят с ним занятия. По окончании обучения ребёнку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

2. Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение даёт необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного

воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

3. Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>-Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>-Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсорного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>
Диагностическая направленность	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
работы	<p>игровые ситуации, упражнения, коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>элементы изотворчества, хореографии</p> <p>валеопазузы, минуты отдыха</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>использование</p>	<p>внеклассные занятия</p> <p>кружки и спортивные секции</p> <p>индивидуально ориентированные занятия</p> <p>культурные мероприятия</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>школьные праздники</p> <p>экскурсии и ролевые игры</p> <p>литературные вечера</p> <p>социальные проекты</p> <p>субботники</p> <p>коррекционные занятия</p> <p>формированию навыков игровой и</p>	<p>консультации специалистов</p> <p>ЛФК</p> <p>посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</p> <p>поездки, путешествия,</p>

Формы	развивающих программ спецкурсов контроль межличностных взаимоотношений дополнительные задания и помощь учителя	коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	походы, экскурсии общение с родственниками общение с друзьями
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуальных ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

260

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков
ОТВЕТ	Учителя-предметники	Учителя-предметники	Родители, семья

	Психолог Школьные работники Библиотекарь	Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
--	--	---

2.5.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

и школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель и медицинский работник.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия их родителей (законных представителей).

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты

педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
- Аналитическая работа.
 - Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
 - Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
 - Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

и проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

и организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями;

обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

В отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

В перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального

плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

и комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

и многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

и составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия МОУ «СОШ с. Будамша» являются психолого - медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

и сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

и сотрудничество со средствами массовой информации, а также с

негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

и сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.4. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

- связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

- группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой МОУ «СОШ с. Будамша» ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся

- социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

-создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

-социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

-обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

-организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

-предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ; -создать установку на необходимость здорового образа жизни;

-выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы,

отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

-быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей,

средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

-координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

-содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

-координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы - обучающиеся МОУ «СОШ с. Будармша»

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности:

работа детского актива школы (Совет старшеклассников,), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь), кружки и

секции различной направленности, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

Работа с общественностью

Работа с родителями

Работа с многодетными семьями

Работа с семьями опекаемых детей

Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

Работа с подростками девиантного поведения

Работа с педагогическим коллективом

Психопрофилактика

Психодиагностика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психокоррекция

Развивающая работа

Направление	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	<input type="checkbox"/> Посредничество между личностью подростка и социальными службами <input type="checkbox"/> Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся <input type="checkbox"/> Координация взаимодействия с общественностью	<input type="checkbox"/> Заседания КДН и ПДН <input type="checkbox"/> «Круглый стол» МО социальных педагогов <input type="checkbox"/> Выезды в неблагополучные семьи <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации <input type="checkbox"/> Сопровождение в ПДН и в суд	<input type="checkbox"/> Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ <input type="checkbox"/> Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся; <input type="checkbox"/> Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье <input type="checkbox"/> Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся
Работа с родителями	<input type="checkbox"/> Профилактика девиантного поведения и правонарушений <input type="checkbox"/> Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде <input type="checkbox"/> Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей	<input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, альные) <input type="checkbox"/> Родительский лекто-изрий <input type="checkbox"/> Родительские собра-	<input type="checkbox"/> Составление актов обследования, <input type="checkbox"/> Повышение педагогической грамотности родителей <input type="checkbox"/> Выработка рекомендаций по проблемным вопросам

	<input type="checkbox"/> Анализ социальной ситуации-развития в семье и школе	<input type="checkbox"/> Тренинг семейного общения	
Работа с многодетными семьями	<input type="checkbox"/> Диагностика социальных условий жизни <input type="checkbox"/> Содействие организации летнего отдыха, в трудовом устройстве <input type="checkbox"/> Контроль за организацией питания <input type="checkbox"/> Анализ социальной ситуации развития в семье и школе	<input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Обследование семей в случае необходимости <input type="checkbox"/> Контроль за организацией питания детей <input type="checkbox"/> Корректировка банка данных многодетных семей	<input type="checkbox"/> Обеспечение завтраками детей в течение года <input type="checkbox"/> Составление банка данных о социальном статусе семей
Работа с семьями опекаемых детей	<input type="checkbox"/> Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей <input type="checkbox"/> Анализ социальной ситуации ребенка в семье и школе	<input type="checkbox"/> Составление актов обследования семей <input type="checkbox"/> Осуществление периодического обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей <input type="checkbox"/> Организация летнего отдыха, трудоустройства на лето <input type="checkbox"/> Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей	<input type="checkbox"/> Составление актов материального положения семьи <input type="checkbox"/> Организация детей в детские оздоровительные лагеря

Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	<input type="checkbox"/> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <input type="checkbox"/> Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних <input type="checkbox"/> Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних <input type="checkbox"/> Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении	<input type="checkbox"/> Заседания Совета профилактики <input type="checkbox"/> Выход в семьи подростков <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы <input type="checkbox"/> Мониторинг развития личности подростков <input type="checkbox"/> Отслеживание количества пропусков занятий	<input type="checkbox"/> Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» <input type="checkbox"/> Составление соответствующей документации <input type="checkbox"/> Ведение журнала пропусков уроков. <input type="checkbox"/> Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств <input type="checkbox"/> Организация внеурочной деятельности подростков
	<input type="checkbox"/> Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности	<input type="checkbox"/> В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»	<input type="checkbox"/> Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских

<p>поведения</p> <p>девиантного</p> <p>подростками</p> <p>Работа с</p>	<p>Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</p> <p>В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</p> <p>Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении</p> <p>Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении</p> <p>Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе</p>	<p>Контроль за посещением школы «трудными» детьми;</p> <p>Беседа с родителями и подростком</p> <p>Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность</p> <p>Организация летнего отдыха детей «группы риска»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Классные часы</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся</p>	<p>качеств</p> <p>Укрепление здоровья как физического, так и психического</p> <p>Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде</p> <p>Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем</p>
<p>Работа с педагогами школы</p>	<p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</p> <p>Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка</p>	<p>Педагогический консилиум</p> <p>Консультации</p> <p>Выступление на педсовете</p>	<p>Оформление социального пас-порта класса</p> <p>Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>Психопрофилактика</p>	<p>Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах</p> <p>Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов</p> <p>Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся</p>	<p>Адаптационные занятия</p> <p>Классные часы</p> <p>Беседы</p> <p>Психотерапевтические приемы</p> <p>Педсоветы</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>Развитие социальной адаптации обучающихся</p> <p>Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников.</p> <p>Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности</p> <p>Сплочение классного коллектива</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни 		
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся (1 класс) <input type="checkbox"/> Отслеживание динамики развития классных коллективов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Тестирование <input type="checkbox"/> Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся <input type="checkbox"/> Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося <input type="checkbox"/> Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска»
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) <input type="checkbox"/> Разъяснение результатов психологических исследований <input type="checkbox"/> Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Лектории <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Лекции <input type="checkbox"/> Семинары <input type="checkbox"/> Подборка литературы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками <input type="checkbox"/> Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации <input type="checkbox"/> Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом <input type="checkbox"/> Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем <input type="checkbox"/> Консультативная работа с участниками образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индивидуальное консультирование <input type="checkbox"/> Групповое консультирование <input type="checkbox"/> Профконсультации 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы <input type="checkbox"/> Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся <input type="checkbox"/> Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам <input type="checkbox"/> Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентация деятельности на создание условий, по- 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индивидуальные коррекционные занятия <input type="checkbox"/> Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение

Психокоррекция	<p>звляющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, самим совершенствовать лично-но значимые жизненные выборы</p> <p><input type="checkbox"/> Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося</p> <p><input type="checkbox"/> Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)</p>	<p>коррекционные занятия</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальные и групповые беседы</p> <p><input type="checkbox"/> Психологические тренинги</p>	<p>подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности</p> <p><input type="checkbox"/> Освоение школьниками способностей решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты</p> <p><input type="checkbox"/> Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся</p>
Развивающая работа	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение обучаю-щихся средствами самопознания, развитие внутренней активности</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие и становление индивидуальности каж-дого подростка, форми-рование его психологи-ческой готовности к профессиональному и жизненному само-определению</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие у обучаю-щихся социальных и коммуникативных уме-ний, необходимых для установления межлич-ностных отношений со сверстниками и соотве-тствующих ролевых отношений с педагогами</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (спо-собности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм дости-жения цели)</p>	<p><input type="checkbox"/> Тренинги</p> <p><input type="checkbox"/> Ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Дискуссии</p> <p><input type="checkbox"/> Профориентационные занятия</p> <p><input type="checkbox"/> Лекции</p>	<p><input type="checkbox"/> Изменение показателей пси-хического благополучия (повы-шение самооценки, уверенности в себе)</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать меж-личностные отношения</p> <p><input type="checkbox"/> Осознание своих личностных особенностей, интересов, склон-ностей</p> <p><input type="checkbox"/> Определенность в выборе будущей профессиональной дея-тельности</p>

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Необходимо изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-педагогическая служба комплексного сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

• качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать

и коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах

и организации обучения;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладение навыками коммуникации;

-дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы

ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и

<p>способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения</p>	<p>внеобходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение бытовыми используемыми повседневной жизни социальными умениями,</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение коммуникативными навыками</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и</p>

<p>Дифференциация осмысление картины мира и её пространственной организации временно-</p>	<p>планами с другими людьми и Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности</p>
---	---

	<p>и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:
 - динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
 - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
 - увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план МОУ «СОШ с.Будамша» составлен в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

рекомендациями, утвержденными приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/ 1170 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

приказом отдела образования Новоорского района от 19.07.2021г № 182 «О формировании учебных планов образовательных организаций Новоорского района, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Учебный план МОУ «СОШ с.Будамша» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает:

4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1 -х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышает: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели.

2-11 классы - 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 - 40 минут. Перемена 20 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. В МОУ «СОШ с.Будамша» в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится по 3-х учебных занятий физической культурой в урочной форме в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ.

В соответствии с ФГОС НОО реализуются в урочной деятельности в 1-4 классах следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностранное языкознание);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

На уровне начального общего образования для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» используются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений. Устанавливается следующий объем часов по классам по каждому учебному предмету: «Родной язык (русский)» в 1, 2, 3, 4 классах по 0,5 часа; «Литературное чтение

на родном языке (русском)» в 1,2,3,4 классах по 0,5. «Родной язык (русский)» - по 17 часов в год, 68 часов за четыре учебных года. «Литературное чтение на родном языке (русском)» - по 17 часов в год, 68 часов за четыре учебных года.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». За счёт часов обязательной части учебного плана в 4 классе ведётся комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»).

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя
общеобразовательная школа с. Будамша"
на 2021-2022 учебный год
Начальное общее образование
(5 -дневная неделя)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2		26
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2		28
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-		11
Искусство	Музыка	1	1	1		14
	Изобразительное искусство	1	1	1		14
Технология	Технология	1	1	1		14
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы контроля и учета достижений обучающихся

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, зачетные работы.

Содержание образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся. Деятельность педагогического коллектива направляется на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроках и внеурочное время. Одной из форм индивидуализации обучения является система творческих заданий, направленных на формирование навыков самостоятельной научно - практической работы и максимальное развитие творческих способностей ребят.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ с.Будамша » в 2021/2022 учебном году

класс	предмет	форма	сроки
2	Русский язык	Итоговая контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Родной язык (русский)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Иностранный язык	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Математика	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Окружающий мир	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Изобразительное искусство	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Технология	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Физическая культура	Сдача нормативов	03 мая - 22 мая
3	Русский язык	Итоговая контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Родной язык (русский)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение на родном языке(русский) родном языке (русском)	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Иностранный язык	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Математика	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Окружающий мир	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Изобразительное искусство	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Технология	Творческая работа	03 мая - 22 мая

	Физическая культура	Сдача нормативов	03 мая - 22 мая
4	Русский язык	Итоговая контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Родной язык (русский)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Иностранный язык	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Математика	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Окружающий мир	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Основы религиозных культур и светской этики	Собеседование	03 мая - 22 мая
	Изобразительное искусство	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Технология	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Физическая культура	Региональный зачет	03 мая - 22 мая

3.2. План внеурочной деятельности

Для обучающихся 1- 4 классов предусмотрен курс «Моё Оренбуржье», который позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

С целью с формирования у школьников социальных навыков, знакомства с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками реализуются кружки «Очумелые ручки», Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

В общеинтеллектуальном направлении « Юный исследователь», «Юный олимпиец»- спортивно-оздоровительного направления.

В 1-4 классах в рамках внедрения ФГОС НОО второго поколения реализуется следующие направлений внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Часы
				1-4	
Общеинтеллектуальное	Викторина	Проектная деятельность, викторины, экскурсии по родному краю, квесты, виртуальные экскурсии	«Юный исследователь»		1
Спортивно-оздоровитель-	Соревнование	занятия в спортивных	Юный олимпиец"		1

ное		секциях, беседы о ЗОЖ, соревнования, школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятиях			
Художественно-эстетическое	выставка	Беседы, выставки	"Очумелые ручки"		1
Общекультурное	Викторина	Ролевые игры	"Литературная мозаика"		1
Духовно-нравственное	Защита проекта	экскурсии, встречи с известными людьми, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории области, села, библиотек, проектная деятельность, творческих проектов	«Мое Оренбуржье»		1
Итого в неделю					5
Итого за год					34

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых

условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Внеурочная деятельность реализуется через программу социализации и воспитания обучающихся, воспитательные программы классных коллективов, дополнительные образовательные программы, проектно-исследовательскую деятельность и т.д., включая организацию экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, конкурсов, общественно полезных практик и т.д. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение музея, библиотек, и т.д.);
- реализацию плана и программ воспитательной работы ОО;
- деятельность педагога - социального педагога, библиотекаря, педагога- психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей данных работников.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, выставки работ. Детям имеют возможность продемонстрировать свои способности на общешкольных мероприятиях.

"Моё Оренбуржье"

Форма проведения – общественно полезные практики. Программа призвана подготовить учащихся к восприятию и усвоению краеведения. Помочь младшим школьникам освоить значительный объем фактического материала по малой родине.

Художественно-эстетическое направление

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Результаты: -приобретение детьми первоначальных эстетических знаний;

- формирование положительного отношения к художественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного художественно-эстетического творчества,

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

Формы работы: ИЗО, рукоделие, художественная обработка материала, деревообработка.

"Очумелые ручки"

Форма проведения- творческое объединение. Программа направлена на привитие интереса и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях, а также добывание информации о других странах, о традициях и о культуре.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, проекты.

. "Юный исследователь"

Форма проведения – проектная деятельность. Программа направлена на расширение кругозора детей младшего возраста в областях знаний проектной и исследовательской работе.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

Формы работы: игровые занятия, шахматный кружок, секции по легкой атлетике, гимнастике, футболу и др.

"Юный Олимпиец"

Форма проведения – спортивная секция. Данная программа направлена на формирование у учащихся основ здорового образа жизни, увеличение двигательной активности учащихся, умение организовать здоровьесберегающую деятельность, развития двигательных качеств (режим дня, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т. д.).

Общекультурное:

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Результаты: - культуры отношений человека с человеком;

- культуры быта, поведения в семье и обществе;

- культуры образования;

- культуры труда;

- культуры творчества.

Формы работы: беседы, тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, подготовка и участие в конкурсах.

"Литературная мозаика"

Форма проведения – творческое объединение. Программа направлена на выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Режим организации внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
- План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.
- Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).
- Продолжительность одного занятия составляет:
- для 1 - 2 классов - 25 минут и не может превышать общего времени 50 минут в день
- для 3 - 4 классов - 40 минут и не может превышать общего времени более 90 минут.
- Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

- Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

График промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Направление деятельности	Форма аттестации	Сроки
Спортивно-оздоровительное	соревнования	апрель
Духовно-нравственное	Защита проекта	май
Общекультурное	Защита проекта	май
Общеинтеллектуальное	Исследовательская работа	май
Социальное	Защита проекта, выставка	май

Тематическое планирование внеурочной деятельности

"Литературная мозаика" 2 год обучения 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1
3	Сколько соли в море? Как прячется осминог.	1
4	Против ветра. Попутный ветер.	1
5	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1
6	Кошки в древнем Египте. Такса.	1
7	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1
10	Старинные автомобили. Далеко.	1
11	Солнечные автомобили. Парус.	1
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.	1
13	Самая прочная нить. Морской еж.	1
14	Бумажные стены. Дом на ножках.	1

15	Дикие грибы. Ледник.	1
16	Новогодняя коллекция.	1
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.	1
18	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1
19	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1
20	Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.	1
21	Фианит.	1
22	Все пальцы. Погода в Англии.	1
23	Огни на высоте. Книга рекордов.	1
24	Древние книги. Строители мостов.	1
25	Рубль. Денежка.	1
26	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.	1
27	Консервированный воздух. Праздник воды.	1
28	Праздник воды.	1
29	Дома из снега. Ловля акул.	1
30	Нежинские огурчики.	1
31	Празднование Нового года 1 января.	1
32	Часы.	1
33	Керамика.	1
34	Защита проекта "Удивительное рядом"	1
		Итого: 34 часа

3 год обучения 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Дорогие чашки. Молочное стекло.	1
2	Соликамск, Солигорск и Зальцбург.	1
3	Как едят в космосе. Подземные лечебницы.	1
4	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	1
5	Коломенская верста. Новгород.	1

6	Новгород - город старинный. Города- побратимы.	1
7	Планета вода. Галька.	1
8	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	
9	Кого не любят разные народы. Древний компас.	1
10	Белые ночи. Байкал.	1
11	Базальт и пемза. Алмаз и графит.	1
12	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.	1
13	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	1
14	Первый мультик. Лечение весельем.	1
15	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.	1
16	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.	1
17	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	1
18	Одно время года. Антарктида. Почему коньки?	1
19	Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.	1
20	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	1
21	Торнадо. Ветер.	1

22	Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?	1
23	Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	1
24	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	1
25	Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	1
26	Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	1
27	Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.	1
28	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.	1
29	Акваланг. осьмируки. Огонь. Вода и газ.	1
30	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.	1
31	Футбол и регби.	1
32	Кайра.	1
33	Придумать самолет.	1
34	Защита проекта "Удивительное рядом"	1
		Итого: 34 часа

4 год обучения 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Квадратные колеса. Магнитные поезда.	1
2	Круглые окна. Воздушная подушка.	1

3	Порхающий полет. Почему греет юбка.	1
4	Когда резина становится стеклом. Тамагочи.	1
5	Частота крокодилийх обедов. История зеркала.	1
6	Кривые зеркала. Увеличительные стекла.	1
7	Строители земли. Строители морского берега.	1
8	Пчелиный улей. Невидимый свет.	
9	Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы?	1
10	Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.	1
11	Вьюнок.	1
12	Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса.	1
13	Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда.	1
14	Ода японской бане. Ода русской печке.	1
15	Голубиная почта. Бутылочная почта.	1
16	Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.	1
17	Сухой лед. Катамаран.	1
18	Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.	1
19	Цветы-капканы. Сэндвич.	1
20	Какая змея главнее? Узоры на окнах.	1
21	Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног?	1
22	Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.	1
23	Древние надписи.	1
24	Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.	1
25	Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.	1
26	Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха.	1
27	Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь!	1
28	Летоисчисление.	1
29	Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз.	1
30	Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.	1
31	Как придумали буквы? Китайская грамота.	1
32	Тормоза для корабля. Марсианские шоферы.	1
33	Умелый пекарь.	1
34	Защита проекта "Удивительное рядом"	1
		Итого: 34

"Очумелые ручки"
1 год обучения 33 часа

№	Тема урока	Количество часов

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
2	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1
3	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	1
4	Аппликация из геометрических фигур.	1
5	Фантазии из «ладошек». Продолжение работы.	1
6	Букет из роз.	1
7	Новогодний ангелок.	
8	Цветочные фантазии.	1
9	Цветочные фантазии. Продолжение работы.	1
10	Чудо-елочка.	1
11	Чудо-елочка. Продолжение работы.	1
12	«Робот». Подготовка модулей.	1
13	«Робот». Сборка изделия.	1
14	Осенние фантазии из природного материала.	1
15	Поделки из кленовых «парашютиков».	1
16	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1
17	Картины из листьев. Продолжение работы.	1
18	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».	1
19	«Веселые зверюшки». Продолжение работы.	1
20	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1
21	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1
22	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1
23	Рисование пластилином	1
24	Рисование пластилином	1
25	Разрезание смешанного пластилина	1
26	Рисование пластилином	1
27	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1
28	Лепка из солёного теста	1
29	Лепка из солёного теста	1
30	Куколка-оберег из ткани.	1
31	Аппликация из пуговиц и ткани.	1
32	Аппликация из пуговиц и ткани.	1
33	Защита проекта по разделам на "Работа с бумагой и картоном",. «Работа с природным материалом», «Работа с тканью», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бросовым материалом».	1
		Итого: 33 часа

2 год обучения 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
2	Осенние фантазии из природного материала.	1
3	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1
4	Картины из листьев. Продолжение работы.	1
5	Поделки из кленовых «парашютиков».	1
6	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1

7	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	1
8	Аппликация из геометрических фигур.	1
9	Фантазии из «ладошек».	1
10	Объёмные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».	1
11	Объёмное изделие «Сундучок санбо».	1
12	Цветочные фантазии.	1
13	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1
14	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки». Продолжение работы.	1
15	Чудо-елочка.	1
16	Чудо-елочка. Продолжение работы.	1
17	Рисование пластилином	1
18	Рисование пластилином	1
19	Разрезание смешанного пластилина	1
20	Разрезание смешанного пластилина	1
21	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1
22	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1
23	Лепка из солёного теста	1
24	Лепка из солёного теста. Оформление работы.	1
25	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Куколка-оберег из ткани.	1
26	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц и ткани.	1
27	Аппликация из пуговиц и ткани.	1
28	Аппликация из пуговиц и ткани.	1
29	Аппликация «Матрешка».	1
30	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	1
31	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	1
32	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	1
33	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	1
34	Защита проекта по разделам «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластическими материалами», «Работа с тканью», «Текстильные материалы».	1
		Итого: 34 часа

3 год обучения 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
2	Осенние фантазии из природного материала.	1
3	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1
4	Картины из листьев. Продолжение работы.	1
5	Поделки из кленовых «парашютиков».	1
6	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1
7	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	1
8	Аппликация из геометрических фигур.	1
9	Фантазии из «ладошек».	1
10	Объемные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».	1
11	Объемное изделие «Сундучок санбо».	1
12	Цветочные фантазии.	1
13	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1
14	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки». Продолжение работы.	1
15	Чудо-елочка.	1
16	Чудо-елочка. Продолжение работы.	1
17	Рисование пластилином	1
18	Рисование пластилином	1
19	Разрезание смешанного пластилина	1
20	Разрезание смешанного пластилина	1
21	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1
22	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1
23	Лепка из солёного теста	1
24	Лепка из солёного теста. Оформление работы.	1
25	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?». Куколка-оберег из ткани.	1
26	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц и ткани.	1
27	Аппликация из пуговиц и ткани.	1
28	Аппликация из пуговиц и ткани.	1
29	Аппликация «Матрешка».	1
30	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	1
31	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	1
32	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	1
33	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	1

34	Защита проекта по разделам «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластическими материалами», «Работа с тканью», «Текстильные материалы».	1
		Итого: 34 часа

4 год обучения 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
2	Разрезание смешанного пластилина.	1
3	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.	1
4	Разрезание смешанного пластилина. Барельеф.	1
5	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1
6	«Расписной» пластилин, полученный способом резания.	1
7	Торцевание на пластилине.	
8	Пластилиновое рисование.	1
9	Пластилиновое рисование.	1
10	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1
11	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1
12	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	1
13	Треугольный модуль оригами.	1
14	Замыкание модулей в кольцо.	1
15	Объёмные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка».	1
16	Объёмное изделие «Сундучок санбо».	1
17	Симметричное вырезание. «Наряд для баночки».	1
18	Аппликация из цельных нитей. «Снежинка».	1
19	Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик».	1
20	Аппликация из резаных нитей. «Африканская хижина».	1
21	Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».	1
22	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	1

23	Шитьё медвежонка. Раскрой деталей.	1
24	Сшивание деталей медвежонка.	1
25	Сшивание деталей медвежонка.	1
26	Оформление медвежонка: пришивание пуговиц (глаз). Набивание мягкой игрушки мягким материалом.	1
27	Шитьё мягкой игрушки «Кругляш».	1
28	Раскрой деталей «Кругляша».	1
29	Сшивание деталей мягкой игрушки «Кругляш».	1
30 31	Вязание крючком прихватки «Овечка».	2
32 33	Вязание крючком прихватки «Овечка».	2
34	Защита проекта по разделам "Работа с пластическими материалами", "Поделки из гофрированной бумаги", "Модульное оригами", "Текстильные материалы"	1
		Итого:34 часа

**Моё Оренбуржье»
1 год обучения -33часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина.	1
2	«Моя школа»	1
3-4	Традиции школы	2
5-7	«Улицы моего села»	3
8-9	История возникновения моего села	2
10-12	Моя улица.	3
13-15	Я, ты, он, она вместе дружная семья.	3
16-17	Заглянем в семейный альбом	2
18	Школьная библиотека	1
19 20	Модельная библиотека	2
21 22	Школьный музей	2
23 24	Почта	2
25 30	Все работы хороши, выбирай на вкус.	6

31		2
32	Мой вклад в процветание моего села.	
33	Мой край	1

2 год обучения -34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Оренбургская область на карте России.	2
3-4	Оренбург-столица Оренбургской области.	2
5-6	Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания.	2
7-8	Новоорская земля - ростки и корни.	2
9 10	Символика Новоорского района- герб, гимн, флаг. История их создания.	2
11 12	Создание символики Новоорского района	2
13	Жизнь и творчество поэта-земляка С.М.Муллабаева.	1
14	Жизнь и творчество поэта-земляка В.Г.Вильмс.	1
15 16	Религиозные праздники. Рождество Христово.	2
17- 20	«Зимние забавы»	4
21 22	Широкая масленица.	2
23 24	Народные песни	2
25 26	Благовещение.	2
27- 29	Игры наших дедушек и бабушек.	3
30- 33	Труд людей нашего села.	4
34	Мой край	1

3 год обучения -34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Моя семья в годы ВОВ	3
4-5	Вечная память героям.	2

6	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	1
7-10	Красная книга Оренбургской области.	3
11-12	Водоемы родного края. Природные памятники района.	2
13-14	Стихи о родном крае.	2
15-17	Труд людей нашего села	3
18-21	Памятники природы Новоорского района.	4
22-23	Экологические проблемы рек и родников своей местности.	2
24-25	Опасные явления в природе.	2
26-28	Лекарственные растения	3
29-31	«Моя малая родина»	3
32-33	Мой вклад в процветание моего села.	2
34	Мой край.	1

4 год обучения - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Погода и климат Оренбургской области.	2
3-6	Население Оренбургской области.	4

7-10	Зелёная аптека Оренбургской области.	4
11-14	Животный мир Оренбургской области.	4
15-18	Водоёмы нашего края.	4
19-22	Природные ресурсы Оренбургской области.	4
24-27	Промышленность Оренбургской области.	4
28-30	Экология Оренбургской области.	3
31-33	Культурные центры области.	3
34	Мой край.	1

"Юный исследователь"
1 год обучения 33 часа

№ пп	Тема урока	Количество часов
1	Включи память!	1
2	Секрет порядка.	1
3	Стань лучшим!	1
4	Стань лучшим!	1
5	В гости к пчёлам.	1
6	Полцарства за ковёр!	1
7	Следопыты на месте не сидят!	1
8	Шпионы опять шпионят.	1
9	К настоящим волшебникам!	1
10	Что такое исследование	1
11	Наблюдение и наблюдательность	1
12	Острый глаз	1
13	Что такое эксперимент.	1
14	Экспериментирование.	1
15	Гипотезы и провокационные идеи.	1
16	Учимся выработать гипотезы.	1

17	Игра «Зоопарк».	1
18	Игра «Подготовка к состязаниям».	1
19	Игра «Гуляющие цыплята».	1
20	Игра «Пиктографическое письмо».	1
21	Игра «Сочинение рассказов»	1
22	Игра «Фабрика игрушек»	1
23	Игра «Наша любимая сказка»	1
24	Игра «Сказочный поезд»	1
25	Игра «Подводное царство»	1
26	Игра «Подводное царство»	1
27	Опыт «Бездонный бокал»	1
28	Опыты «На что способен наш мозг»	1
29	Опыт «Надорванная полоска»	1
30	Опыт «Почему стакан не выливается»	1
31	Опыт «Вареное и сырое яйцо»	1
32	Опыт «Лимон надувает воздушный шар». Опыт «Может ли кипеть холодная вода»	1
33	Исследовательская работа	1
Итого		33

2 год обучения 34 часа

№ пп	Тема урока	Количество часов
1	Задания для агента 007.	1
2	Верни всё на свои места.	1
3	Раз словечко, два словечко.	1
4	Все в Цифропарк!	1
5	В стране Вымышляндии.	1
6	Наколдуй себе сказку!	1
7	Фокусы с числами и буквами.	1
8	Чёрные и белые.	1
9	В стране Звуков и Цветов.	1
10	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	1
11	Методы исследования.	1
12	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1
13	Учимся работать с книгой.	1
14	Учимся работать с научным текстом.	1
15	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	1
16	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	1

17	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1
18	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1
19	Мини-курс «К царице всех наук»	1
20	Мини-курс «Там на неведомых дорожках»	1
21	«От древнего человека до наших дней».	1
22	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
23	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
24	Как подготовить защиту исследовательской работы.	1
25	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	1
26	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
27	Опыт «Невидимые чернила»	1
28	Опыты «Картофельные штампы»	1
29	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	1
30	Опыт «Пуговица – погремушка».	1
31	Опыт «Цветы лотоса»	1
32	Опыт «Как выйти сухим из воды»	1
33	Опыт «Чудесные спички»	1
34	Исследовательская работа	1
Итого		34

3 год обучения 34 часа

№ пп	Тема урока	Количество часов
1	Детективы, за работу!	1
2	Фокусы-покусы.	1
3	Взялись за руки слова.	1
4	Художник – на обеде. Мы – за него!	1
5	Собери сокровища.	1
6	Без чего не обойтись?	1
7	Мир интересностей. Найди свою.	1
8	Сначала думай – потом говори!	1
9	Сначала думай – потом говори!	1
10	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	1
11	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	1

12	Воображаемые и оценочные вопросы	1
13	Учимся работать с исследовательским фартуком.	1
14	Метод шести думательных шляп. Кластер.	1
15	Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».	1
16	Учимся строить схемы.	1
17	Мини-курс «Загадки «философского камня».	1
18	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	1
19	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	1
20	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	1
21	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	1
22	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
23	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
24	Подготовка к защите исследовательской работы.	1
25	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1

26	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
27	Опыт « Кто сильнее?».	1
28	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	1
29	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	1
30	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	1
31	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	1
32	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	1
33	Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.	1
34	Исследовательская работа	1
Итого		34

4 год обучения 34 часа

№ пп	Тема урока	Количество часов
1	Поймай шпиона	1
2	Сокровища ума	1
3	Миллион за правильное слово!	1
4	Один взгляд, и ключ найден!	1
5	Волшебный дизайнер	1
6	Стой, кто идёт? Отгадай пароль	1
7	Стой, кто идёт? Отгадай пароль	1
8	Для любителей приключений	1
9	За работу, словоделы!	1
10	Культура мышления.	1
11	Научная теория.	1
12	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1

13	Ассоциации и аналогии.	1
14	Генерирование идей.	1
15	Учимся оценивать идеи.	1
16	Суждения, умозаключения, выводы.	1
17	Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»	1
18	Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»	1
19	Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»	1
20	Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»	1
21	Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»	1
22	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
23	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
24	Подготовка к защите исследовательской работы.	1
25	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1
26	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
27	Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.	1
28	Опыт «Сильная газета»	1
29	Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»	1
30	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	1
31	Эксперимент «Утопи и съешь»	1
32	Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».	1
33	Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.	1
34	Исследовательская работа	1
Итого		34

«Юный Олимпиец» 34 часа

№/ п.п.	Содержание программного материала	Кол-во часов
------------	-----------------------------------	-----------------

1	Инструктаж по ТБ во время занятий. Физическая культура и основы здорового образа жизни. Командные виды спорта. Правила соревнований. Ускорения. Бег 300-500м. Эстафета 4×50м. Развитие скоростных качеств.	1
2	Строевые упражнения. Ускорения. Бег 500-800м. Прыжок в длину с места. Развитие скоростных качеств.	1
3	Специальные беговые упражнения. Бег 6 мин Составление плана и подбор подводящих упражнений: Подтягивание.	1
4	ОРУ с гимнастическими палками. Техника метания гранаты с места на дальность. Эстафеты с мячами.	1
5	ОРУ с гимнастическими палками. Техника метания гранаты с шага на дальность. Составление плана и подбор подводящих упражнений.	1
6	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой. Кувырки вперед и назад.	1
7	Лазанье по канату в три приема. Упражнения на гимнастической скамейке. Кувырок вперед и назад (мал.); кувырок назад в полушпагат (дев.); Стойка на голове с согнутыми ногами с помощью (мал.); мост из положения стоя с помощью (дев.).	1
8	Общеразвивающие упражнения в парах. Стойка на голове с согнутыми ногами (мал.); мост из положения стоя с помощью (дев.) Лазанье по канату в три приёма. Опорный прыжок: согнув ноги (мал.); ноги врозь (дев.).	1
9	Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д). Преодоление гимнастической полосы препятствий.	1
10	Инструктаж по ТБ. Составление плана и подбор подводящих упражнений. Стойка игрока. Передача мяча сверху. Подвижные игры. Челночный бег 4×9м.	1
11-12	Стойка игрока. Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.	2
13-14	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу. Подвижные игры с элементами волейбола.	2
15	Передача мяча сверху. Перемещение в стойке. Прием мяча снизу.	1

	Подвижные игры с элементами волейбола	
16	Передача мяча, прием мяча снизу. Нижняя прямая подача. Челночный бег 4×9м.	1
17-18	Специальные беговые упражнения. Стойка игрока. Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа 3×5 раз.	2
19	Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача. Челночный бег 3×10м.	2
20	Передача мяча сверху. Нижняя прямая, боковая подача. Прыжки через скакалку 3×25 раз.	1
21	Инструктаж по ТБ. Техника передвижения и остановки прыжком. Ведение мяча змейкой с последующей передачей в стенку. Эстафеты с элементами баскетбола.	1
22	Ведение мяча змейкой с последующей передачей напарнику. Техника остановки двумя шагами бросок в кольцо. Развитие координационных качеств. Сгибание разгибание рук в упоре лёжа 3×5 раз. Игра в мини-баскетбол.	1
23-24	Эстафеты баскетболистов с ведением мяча змейкой, передачей двумя руками от груди.	2
25-26	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Упражнения с набивными мячами (2 кг.).	2
27	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Челночный бег 3×10м. Игра в баскетбол 2×2.	1
28	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Прыжки через скакалку 3×25 раз. Игра в мини-баскетбол 3×3.	1
29-30	Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол.	2
31	Бросок в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол.	1
32	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорения 30-60метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Встречная эстафета.	1
33	Специальные беговые упражнения. Переменный бег в течение 10мин. Прыжок в длину с места.	1
34	Специальные беговые упражнения. Переменный бег в течение 12 мин. Прыжок в длину с места.	1
Итого:		34 часа

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Личность самого воспитанника	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана) Методика «Что мы ценим в людях»
Коллектив	
Удовлетворенность родителей жизнью школы	Изучение удовлетворенности родителей работой школы (Методика Е.Н. Степанова)
Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность	Карта внеурочной деятельности
Результативность участия во внеурочной деятельности	Результат участия обучающихся

Критерии и инструментарий оценки развития личности

Сформированность нравственного потенциала обучающегося (личностные УУД)	
Показатели	Диагностический инструментарий
нравственное самоопределение личности	<input type="checkbox"/> анкета «Характеристика» (Л. Фридман) <input type="checkbox"/> методика «Выбор» (Л. Фридман) <input type="checkbox"/> методика «Самопознание личности» (О.И. Мотков)
морально-этическая ориентация личности	<input type="checkbox"/> методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) <input type="checkbox"/> опросник «Субъективное отношение школьника к деятельности, самому себе и окружающим» (Д. Солсо) <input type="checkbox"/> анкета «Способности школьника» (Т. Фалькович)
развитость чувства прекрасного методика «Музыкальный образ»	<input type="checkbox"/> методика «Недописанный тезис» <input type="checkbox"/> методика «Ситуация свободного выбора» (П.М. Фридман)
Критерий 2: Сформированность детского коллектива как средства развития коммуникативных навыков личности (коммуникативные УУД)	
коммуникативная культура учащихся	<input type="checkbox"/> методика «Социометрия» (Д. Морено) <input type="checkbox"/> методика «Определение единства класса» (Л. Фридман)
психологический микроклимат	<input type="checkbox"/> тест школьной тревожности Филипса <input type="checkbox"/> анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г. (в модификации Е.И. Даниловой) <input type="checkbox"/> опросник субъективного отношения школьника к деятельности, самому себе и окружающим (автор Солсо), групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
уровень развития коллективных взаимоотношений	<input type="checkbox"/> методика «Что важнее?» (П.М. Фридман) <input type="checkbox"/> методика «Наши отношения» <input type="checkbox"/> методика «Круг» (П.М. Фридман) <input type="checkbox"/> Анкета «Необитаемый остров»

степень сплоченности классного коллектива	<input type="checkbox"/>	методика «Определение единства класса» (Л.Фридман),
	<input type="checkbox"/>	методика «Психологический климат класса» (Л.Фридман)

мотивация учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива	<input type="checkbox"/>	методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова)
	<input type="checkbox"/>	методика «На радость людям» (П.М. Фридман)
навыки самоуправления	<input type="checkbox"/>	методика «Какой я в общении?» (Л.Анн),
	<input type="checkbox"/>	методика «Оценка самоконтроля в общении» (О.Истратова)

3.3. Календарный учебный график начального общего образования МОУ «СОШ с. Будамша» на 2021-2022 учебный год

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
2. Дата окончания учебного года: 1 класс-29 мая, 2-4 классы - 31 мая 2021 года.
3. Продолжительность учебного года:
 - 1-е классы – 33 недели;
 - 2–4-е классы – 34 недели.

Сроки и продолжительность каникул:

1-4 классы :

Осенние -30.10.2021-07.11.2021(9дней)

Зимние -30.12.2021-09.01.2022(11 дней)

Весенние- 24.03.2022-02.04.2022(10 дней)

Для обучающихся первого класса в течении учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 14.02.2022по 20.02.2022 (7 дней)

3. Организация промежуточной аттестации

класс	предмет	форма	сроки
2	Русский язык	Итоговая контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Родной язык (русский)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Иностранный язык	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Математика	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Окружающий мир	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Изобразительное искусство	Творческая работа	03 мая - 22 мая

	Технология	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Физическая культура	Сдача нормативов	03 мая - 22 мая
3	Русский язык	Итоговая контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Родной язык (русский)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение на родном языке(русский)	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Иностранный язык	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Математика	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Окружающий мир	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Изобразительное искусство	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Технология	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Физическая культура	Сдача нормативов	03 мая - 22 мая
4	Русский язык	Итоговая контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Родной язык (русский)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая - 22 мая
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Иностранный язык	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Математика	Контрольная работа	03 мая - 22 мая
	Окружающий мир	Тестирование	03 мая - 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Основы	Собеседование	03 мая - 22 мая
	Изобразительное искусство	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Технология	Творческая работа	03 мая - 22 мая
	Физическая культура	Региональный зачет	03 мая - 22 мая

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ с. Будамша» созданы условия, которые:

- .соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- .гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- .учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную

- деятельность, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические кадры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Будамша» укомплектован, имеются все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Педагогические работники выполняют обязанности согласно должностным инструкциям, содержащим конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено в таблице:

Должность	Кол-во работников	Образование	
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Заместитель директора по УВР, ВР	1	1	
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Учитель физической культуры	1	1	
Учитель иностранного языка	1	1	
Учитель начальных классов	3	3	

Специфика кадров МОУ «СОШ с. Будамша» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги начальной школы и учителя – предметники прошли курсовое обучение ФГОС НОО второго поколения» и владеют современными образовательными технологиями.

Состав и квалификация педагогических кадров школы. Анализ кадрового состава представлен в следующей таблице:

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		10	100%
Образовательный уровень педагогических	с высшим педагогическим образованием	10	100%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	среднее профессиональное образование	0	0

работников	среднее профессиональное образование педагогической направленности	0	0%
Имеют квалификационную категорию	высшая	0	0%
	первая	8	78,5%
	не имеют	2	21,4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	7,1
	Заместители по УВР	1	7,1
	Заместители по ВР	1	7,1
	Преподаватель ОБЖ	1	7,1
	Учителя	11	78,5
	Психолог	1	7,1
	Социальный педагог	1	7,1
	Библиотекарь	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	21,4
Количество молодых специалистов		3	21,4
Кандидаты педагогических наук		0	0

Таким образом, МОУ «СОШ с. Будамша» полностью укомплектован педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом. Все они являются основными работниками образовательного учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- – **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- – **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- – **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- – **овладение** учебно- методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
- Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров
- по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на официальном сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- – **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- – **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- – **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- – **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
- Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
 1. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
 2. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.
 3. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на официальном сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации начальной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- – преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- – вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- – дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- – диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (осуществляется на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и конце каждого учебного года);
 - – консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации);
 - – профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа (осуществляется в течение всего учебного времени).
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- – сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - – психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - – формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - – развитие экологической культуры;
 - – выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - – поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - – выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёму качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МОУ «СОШ с.Будамша» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной

образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МОУ «СОШ с. Будамша» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

- оплату труда работников МОУ «СОШ с. Будамша» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, непосредственно связанных образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий; по оплате услуг связи;
- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет; на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря; на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МОУ «СОШ с. Будамша» командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Оренбургской области — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МОУ «СОШ с. Будамша»;

Порядок определения и доведения до МОУ «СОШ с. Будамша» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МОУ «СОШ с. Будамша»);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МОУ «СОШ с. Будамша»)

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны

учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «СОШ с. Будамша» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ с. Бамша» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ с. Будамша».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОУ «СОШ с. Будамша»

- фонд оплаты труда МОУ «СОШ с. Будамша» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 30%. Значение стимулирующей доли определяется МОУ «СОШ с. Будамша» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОУ «СОШ с. Будамша»;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МОУ «СОШ с. Будамша»;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ с. Будамша» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ «СОШ с. Будамша» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
 - соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием специальной выборной Комиссией.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с. Будамша»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям

реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ «СОШ с. Будамша» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОУ «СОШ с. Будамша» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогам дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ «СОШ с. Будамша» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий*) (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес здания	462808, Россия, Оренбургская область, Новоорский район, с. Будамша, ул. Советская, 12,
Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м)	Здание 1513(кв.м.), в т.ч.: Учебные кабинеты – 14 шт. ; Лабораторные – 1 ; Административные - 4 ; Подсобные помещения – 6; Помещения для занятий физической культурой и спортом – 1 ; Библиотека – 2; Актальный зал, столовая – 1; Спортивная площадка-1; Пищеблок-1; Сенсорная комната-1 Раздевалка-2; Гардеробная -1; Туалеты-5;
Основание возникновения права пользования	Образовательная деятельность
Учредитель	Муниципальное образование Новоорский район

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
Кабинет начальных классов: Стол ученический регулируемый (31) Стул ученический (31) Доска классная трехэлементная (4) Экран (3) Доска интерактивная (1) Проектор мультимедийный 4 Компьютер учителя-1 Ноутбук-2	Кабинеты № 1,2,3,4,

Комплект демонстрационного оборудования по
окружающему
Акустическая система Sven 2.0 SPS-700
Демонстрационные учебные таблицы по учебным
предметам
Азбука подвижная (на магнитным креплением)
Сюжетные картинки по русскому языку и
литературному чтению

Игровые наборы по учебным предметам,
рекомендованные для детей
младшего школьного возраста

Игровой набор по развитию речи
Комплект чертежного оборудования и приспособлений
для работы у доски

Модель-апликация (касса) цифр, букв, знаков

Глобус Земли, физический (диаметр 210 мм)
Модели раздаточные по математике для начальной школы
Демонстрационные пособия по математике для начальной школы

<p>Спортивный зал: Скамейка гимнастическая 1,5 м Мат гимнастический Ворота гандбол, минифутбол Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные Лыжный комплект с креплениями Клюшки хоккейные Канат для перетягивания 5м Стол теннисный любительский Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки</p>	<p>Спортивный зал 1 20 2 22 имеется 1 имеется имеется</p>
<p>Кабинет иностранного языка: Стол ученический регулируемый Стул ученический регулируемый Доска классная трехэлементная Экран</p>	<p>Кабинет 11 21 1 1</p>

Проектор мультимедийный	1
Ноутбук	1
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	да
Лингафонное оборудование	да
Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку	да
Демонстрационные пособия (магнитные плакаты) по иностранному языку	да
Раздаточные предметные карточки (лингвистические пирамиды)	да

Информационно-техническое оснащение

Количество компьютеров в ОУ	13
Количество ноутбуков	19
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	9
Количество компьютеров, и ноутбуков используемых в управлении и администрировании ОУ	4
Количество компьютеров в библиотеке	1
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	12
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	4
Количество интерактивных досок	3
Количество принтеров (цветная печать)	1
Количество МФУ	3
Наличие собственного сайта	имеется

3.4.5. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС ОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)

- Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х ч.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс. – В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, и др. Русский родной язык .1 класс. –М.: Просвещение, 2020.
- Моро М. И., Волкова С. В., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
- Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительно искусство. 1 класс.– М.: Просвещение, 2011.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
- Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. - В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019.
- О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, и др. Русский родной язык .2 класс. –М.: Просвещение, 2020.
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, и др. Русский родной язык .3 класс. –М.: Просвещение, 2019.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2014.
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019.

- Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. – М: Просвещение, 2017.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2014.
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
- Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология 4 класс. – М.: Просещение, 2017.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс. – М: Просвещение, 2014.
- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. Создание условий,обеспечивающих личностный рост всехучастников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств иключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

1. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
2. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных

	<p>условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении Психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p>
<p>Совершенствование использования современных образовательных технологий</p>	<p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
<p>Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциал обучения, эффективности воспитания.</p> <p>Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС НОО. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и

инновационных образовательных технологий	внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Использование УМК «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включений содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработкисистемы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационнообразовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и

социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических,	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение образовательный процесс и вхождение в информационное пространство	2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.
--	---

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и

среды в школе	табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	2021г.
	Обеспечение соответствия школы требованиям ФГОС НОО	январь – май 2021г.
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020г.
	Заключение Дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Реализация моделей взаимодействия организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года

	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
	Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте информационных материалов о реализации ООП НОО	Постоянно
	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	Постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Апрель
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ООП НОО	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	По мере финансирования
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий (капремонт санузлов левого крыла)	По мере финансирования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

